

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ -  
ДЕТСКИЙ САД № 23 Г. СЕГЕЖИ

Принята на  
Педагогическом совете Учреждения  
Протокол № 1 от 31.08.2023

Утверждена  
Приказом № 64 / ОД  
от 31.08.2023г  
И.о. заведующего МКДОУ № 23  
\_\_\_\_\_ Т.В.Хмелева

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
дошкольного образования  
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения –  
детский сад № 23 г. Сегежи

г. Сегежа, 2023 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>4</b>
Список сокращений.	4
Нормативно-правовая база реализации образовательной программы дошкольного образования	5
<b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>6</b>
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>6</b>
1.1. Пояснительная записка	6
1.1.1 Цели и задачи Программы организации.	6
1.1.2 Принципы и подходы к формированию Программы организации	7
1.2. Значимые для разработки и реализации Программы организации характеристики	7
1.2.1. Краткая информация об Организации	7
1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях	8
1.2.3. Характеристика возрастного развития детей	9
1.3. Планируемые результаты реализации Программы организации	24
1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.	25
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	29
<b>II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>41</b>
<b>ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ</b>	<b>41</b>
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях	41
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие	41
2.1.2. Познавательное развитие	42
2.1.3. Речевое развитие	44
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие	45
2.1.5. Физическое развитие	47
2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы организации	50
2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	53
2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы	53
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	56
2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	60
2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения	61
2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы	61
2.7. Программа воспитания ДОО	61
2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания	61
2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания	61
2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания	77

<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	78
<b>III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	<b>82</b>
ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ	82
3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы	82
3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы	83
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	85
3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	85
3.5. Примерный режим и распорядок дня	85
3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)	86
<i>ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ</i>	88
<b>IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ</b>	<b>90</b>
4.1. Общая информация	90
4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа Организации	93
4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений	94
4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	94

## **ВВЕДЕНИЕ**

### **Список сокращений**

ДО – дошкольное образование.

ДОО – организации (всех форм собственности), осуществляющие образовательную деятельность, – образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение или индивидуальные предприниматели, реализующие образовательные программы дошкольного образования и осуществляющие присмотр и уход за детьми

КРР – коррекционно-развивающая работа.

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья.

ООП – особые образовательные потребности.

Парциальная программа – конкретная парциальная программа, реализуемая в данной образовательной организации.

Педагог – педагогический работник – физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности .

ПМПК – Психолого-медико-педагогическая комиссия.

ППк – Психолого-педагогический консилиум.

Программа – образовательная программа дошкольного образования, разработанная в организации, осуществляющей образовательную деятельность и реализующей образовательные программы дошкольного образования.

Программа воспитания – Федеральная рабочая программа воспитания.

Родители – родители (законные представители) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

СанПиН – санитарные правила и нормы.

УМК – учебно-методический комплект.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования.

## Нормативно-правовая база реализации Программы

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ № 23 г. Сегежи разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

Образовательная программа разработана с учетом:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29 декабря 2022 г.).
2. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2, действующих до 1 марта 2027 г.
3. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.;
4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32.
5. Приказа Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (ред. от 01.12.2022 г.).

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

## **1.1. Пояснительная записка**

*Цель* – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. ФОП ДО).

### **1.1.1. Цели и Задачи Программы**

Задачами Программы являются:

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. ФОП ДО).

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы**

Образовательная программа направлена на обучение и воспитание детей в возрасте до 7 лет, предполагает их интеграцию в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с различными субъектами образовательных отношений, осуществляется с учетом следующих принципов:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей (п.14.3. ФОО ДО).

## **1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

### **1.2.1. Краткая информация об Учреждении**

Полное название Учреждения: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 23 г. Сегежи.

Краткое название Учреждения: МКДОУ № 23 г. Сегежи.

Учредитель: муниципальное образование «Сегежский муниципальный район»

Руководитель: Заведующий Малевич И.И.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности: № Л035-01219-10/00384913 от 07.10.2016.

Режим работы Учреждения: группы Учреждения функционируют в режиме полного дня (10,5 часов пребывания детей). 5-дневная рабочая неделя с 07.00 до 17.30 час. Дежурная группа работает для детей с 3 лет и старше по потребности родителей (законных представителей) с 7.00 до 19.00 час. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные законодательством Российской Федерации.

Юридический адрес Учреждения: 186422, Республика Карелия, г.Сегежа, ул.Строителей, д. 21

Фактический адрес Учреждения: 186422, Республика Карелия, г.Сегежа, ул.Строителей, д. 21

Контактный телефон Учреждения: +79643189017; 8-(814-31)7-30-82

Адрес электронной почты Учреждения: mdou232011@mail.ru

Адрес сайта Учреждения: segmdou23.ru

Информация о кадровом составе Учреждения: кадровый состав: 14 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 1 логопед.

Информация о социальных партнерах Учреждения: Социальные партнеры: МКУ "Управление образования Сегежского МР", МКОУ СОШ 7 г. Сегежи, Сегежская центральная районная библиотека, Детско-юношеский отдел Центральной Районной Библиотеки, МУ «Музейный центр г. Сегежи», МБУ «Сегежский РЦКиД», МБУ «Молодёжный центр», Пожарная часть № 12 по охране г. Сегежи, ГИМС МЧС России по Республике Карелия, ОГИБДД ОМВД России по Сегежскому району, Дворец спорта г. Сегежи.

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Совет родителей

**ДОО обеспечивает образовательные потребности для детей:**

- младенческого (2 мес. - 1 год),
- раннего (1-3 года),
- дошкольного возраста (3-7 лет)

**Количество групп всего: 9**

Количество групп для детей от 2 мес. до 1 года: 1

Количество групп для детей от 1 года до 2 лет: 1

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 2

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2

Количество групп для детей от 5 до 6 лет: 2

Количество групп для детей от 6 до 7 лет: 1

**Информация о направленности групп:**

- Количество общеразвивающих групп: 9

### **1.2.2 Информация о контингенте воспитанников и их семьях**

Семьи обучающихся в МКДОУ № 23 г. Сегежи представлены следующими характеристиками:

**Количество воспитанников всего: 134 чел**

в том числе:

Количество мальчиков: 75 чел

Количество девочек: 59 чел

Количество полных семей: 116 чел

Количество неполных семей: 18 чел



Количество многодетных семей: 45 чел

Участниками реализации Программы являются дети младенческого, раннего, дошкольного возрастов, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

Взаимоотношения между МКДОУ № 23 г. Сегежи и родителями (законными представителями) воспитанников регулируются договором.

### **1.2.3. Характеристика возрастного развития детей**

#### **Первая группа детей раннего возраста (2 мес. - 1 год)**

Основным условием полноценного психического развития ребенка на первом году жизни является общение взрослого с ребенком, отношение к нему как к личности, чувствительность к потребностям ребенка. Общение со взрослым направлено на удовлетворение базовых потребностей во внешних впечатлениях, в принятии и внимании, в безопасности, в общении. Интерес, положительное отношение к взрослому, желание привлечь внимание взрослого и чувствительность к разным воздействиям взрослого определяют потребность в общении ребенка со взрослым, которая формируется к 2 месяцам жизни.

В первом полугодии центром внимания в ходе общения является взрослый и его внимание, во втором полугодии внимание смещается на предметный мир, через акт хватания (время появления 4,5-5 месяцев) ребенок начинает исследовать свойства предметов.

Психическое развитие определяется развитием зрительного, слухового, тактильного анализаторов и развитием движений (моторное развитие). К основным достижениям в развитии психики относится ходьба и предпосылки развития речи (понимание речи и первые слова автономной речи), положительное самоощущение. К концу года формируется потребность в признании со стороны взрослого, ребенок направлен на оценку взрослого. (п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

#### **Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года)**

##### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования у детей до полутора лет составляет три - четыре часа, двух лет — от четырех до пяти с половиной часов. В данном возрасте важен режим дня, ритм повседневной жизни. Основным условием успешного развития является обеспечение двигательной активности ребенка.

##### **Развитие моторики**

Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации

движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуca. Все движения формируются на основании ритмической картины (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строит башню из двух кубиков (в полтора года); поднимается по ступенькам (в год и десять месяцев); пинает мяч (к двум годам).

На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Формируется осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения. Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте.

В начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных движений развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В течение второго года жизни дети добиваются все большего совершенства в овладении мелкой моторикой. В полтора года они способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети контролируют простые движения, а затем объединяют их в более сложные и согласованные системы.

### **Психические функции**

Основная характеристика детей раннего возраста – ситуативность. Ребенок может думать, чувствовать, делать только то, что видит здесь и сейчас. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Дети полутора – двух лет еще не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий – ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов.

Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия.

По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере

взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия, понимание смысла действия с предметом опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия - выделение способа действия - перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую).

Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через выделение соотношений и связей между предметами, выделение условий реализации действий, представлений о цели действия и ожидаемом результате.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести - восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису.

Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются в 6-10 раз быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении младенца и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.».

Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка

начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года восьми-десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении.

После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками - заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Детские виды деятельности. Активность проявляется в контексте определенной предметной ситуации, где важен характер совместной деятельности со взрослым. Взрослый интересен ребенку как человек, который раскрывает логику и способы употребления предметов, окружающих его.

Именно предметная деятельность определяет формирование навыков гигиены и самообслуживания. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения. Ребенок учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы.

Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим и появляется роль.

К концу второго года жизни, ребенок проявляет инициативность, стремится обратить на себя внимание взрослых и удерживает его социально приемлемыми способами, откровенно выражает заинтересованность в своих маленьких достижениях, общается со сверстниками, четко произносит слова, использует богатый словарный запас в обыденной речи, четко и осознанно определяя специфику самых разных предметов, действий, явлений.

*Коммуникация и социализация.* Формируется ситуативно-деловое общение с взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае неуспеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Ребенок ориентируется на образец взрослого, преобладает позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сорадование.

На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрал ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Воспитателю не следует проходить мимо подобных фактов, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных процессов, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует поощрять. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

*Саморегуляция.* Овладение навыками гигиены. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

*Личность.* Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

### **Первая младшая группа (2 - 3 года)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

На третьем году жизни идет интенсивное созревание проекционных и ассоциативных областей коры больших полушарий. Основное созревание идет не только по линии макроструктуры (увеличения объема мозга), но и по линии микроструктуры: меняется внутриклеточная структура; меняется распределение нейронов; идет интенсивное образование проводящих путей. Начиная с полутора-двух лет мускулатура, контролирующая выделительные функции достигает зрелости, позволяющей осуществлять контроль. К трем годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, перевозбуждения ребенка, болезни или испуга.

#### **Развитие моторики**

Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

#### **Психические функции**

Основу интеллекта в раннем возрасте определяет развитие сенсорных процессов, связанных с действием обследования предметов и построения на их основе целостных образов, а также формирование первых обобщений в виде сенсорных эталонов цвета, формы, величины. Важно учитывать, что ребенок обучается только тому, что затрагивает его эмоциональную сферу. На основе сенсорного развития формируется план образов и представлений, что позволяет ребенку преодолеть ситуативность мышления и поведения.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы.

Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным в мозгу психологическим образам - символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному – длительный, охватывающий около двух лет.

### **Детские виды деятельности**

Предметная деятельность, связанная с усвоением общественно-выработанных способов употребления предметов, оказывает влияние на развитие интеллекта, речи, самосознания и эмоциональной сферы ребенка. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

### **Коммуникация и социализация**

На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям. В данный период закладываются основы успешного общения со сверстниками, инициативность, чувство доверия к сверстнику

### **Саморегуляция**

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко

заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

### **Личность**

У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. Основным достижением возраста является самосознание, положительная самооценка, первые целостные формы поведения в виде результативных действий. Ребенок определяет себя как субъект собственных действий («Я сам»). Важна психологическая потребность в самостоятельности.

Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

### **Вторая младшая группа (3 - 4 года)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий. Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики.

#### **Психические функции**

Начиная с трех лет, психическое развитие определяется развитием памяти. В три - четыре года память носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три - четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия.

К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны дифференцировать



предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

### **Детские виды деятельности**

Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием репрезентативного (образного) мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, опробует нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три – четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

### **Коммуникация и социализация**

В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться внеситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

## **Саморегуляция**

В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение. Произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

### **Личность и самооценка**

У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, начинает формироваться дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

## **Средняя группа (4-5 лет)**

### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры и передних отделов больших полушарий. Отмечается возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

### **Психические функции**

Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре - пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность произвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина.

Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно

формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

### **Детские виды деятельности**

Все виды деятельности ребенка, включая игру, рисование, конструирование, лепку представляют собой формы наглядного моделирования действительности. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение.

На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер.

Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а также планирование последовательности действий. Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

### **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативные формы общения, в частности - внеситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом,

характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками также характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

### **Саморегуляция**

В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

### **Личность и самооценка**

У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, знание о своих конкретных умениях, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива (вчера-сегодня-завтра, было-будет).

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования)

### **Старшая группа (5-6 лет)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий и лобных долей головного мозга (третичные зоны коры). Возрастание специализации корковых зон и межполушарных связей.

#### **Психические функции**

В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасть в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т.д. Основой развития мыслительных способностей в данном

возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно - логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности.

Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

### **Детские виды деятельности**

У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка. В продуктивных видах деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять – шесть лет приобретают целостные формы поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться в ходе совместной деятельности.

### **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно формируются внеситуативно-познавательная и внеситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность

соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться внеситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

### **Саморегуляция**

В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

### **Личность и самооценка**

Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил. Складывается первая иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки. Преобладает высокая, неадекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

### **Подготовительная к школе группа (6-7 лет)**

#### **Физическое развитие и физиологическая зрелость**

Формирование в ЭЭГ покоя альфа-ритма как доминирующей формы активности. При этом, характерна нестабильность показателей функционирования коры больших полушарий в период от шести до восьми лет. Интенсивно формируются зоны передних областей коры больших полушарий.

#### **Психические функции**

Детям доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации,

сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи.

### **Детские виды деятельности**

Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

### **Коммуникация и социализация**

В общении со взрослыми интенсивно проявляется внеситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает внеситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличает выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения, феноменом детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения.

### **Саморегуляция**

Формируется соподчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (Л.С.Выготский), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, правил и представлений.

Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций.

### **Личность и самооценка**

Укладывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе.

Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и поло-ролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности своей семье, национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, своей культуры и страны); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости. Особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

Также, в современном социальном контексте, необходимо уделять внимание аспектам финансовой, экологической, информационной осведомленности у детей дошкольного возраста.

(п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования).

### **1.3. Планируемые результаты реализации Программы Планируемые результаты освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

Обозначенные возрастные ориентиры имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.



Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

#### **Планируемые результаты реализации Программы в возрастных группах:**

Первая группа детей раннего возраста (2 мес - 1 год)

п. 15.1 ФОП ДО

Вторая группа детей раннего возраста (1 - 2 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Первая младшая группа (2 - 3 года)

п. 15.2. ФОП ДО

Вторая младшая группа (3 - 4 года)

п. 15.3.1. ФОП ДО

Средняя группа (4-5 лет)

п. 15.3.2. ФОП ДО

Старшая группа (5-6 лет)

п. 15.3.3. ФОП ДО

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

п. 15.4. ФОП ДО

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

п.16. ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;

- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой

объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития).

2. Оптимизации работы с группой детей.

При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Периодичность проведения педагогической диагностики: проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогами Организации на основе малоформализованных диагностических методов.

Формы проведения педагогической диагностики/методики: Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих

образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются путем заполнения Диагностических карт и могут быть использованы исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей; (карта развития ребенка).

Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Решаемые задачи: Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации ОП ДО проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует развивающую предметно-пространственную среду (далее – РППС), мотивирующую активную

творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП ДО, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Ответственные за проведение педагогической диагностики: педагоги, заместитель заведующего по УВР.

Диагностические карты – представлены в виде структурированных в таблицы диагностических показателей, определенных в соответствии с планируемыми результатами реализации ФОП ДО, представляющих собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДОО, и содержанием образовательной деятельности по пяти образовательным областям. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое. Источник: ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА (1 – 7 лет) В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО. Автор – составитель Кулекина И.А., СПб, 2023.

## ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

**Парциальная программа "РОПДО "Мой край - Карелия" (составители: Е.Д. Макарова, А.А. Решетина)"**

Автор(ы) Парциальной программы: Составители: Е.Д. Макарова, А.А. Решетина

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: официальный сайт Учреждения/ [Образование](#) / Реализуемые образовательные программы/ [РОПДО "Мой край - Карелия" \(составители: Е.Д. Макарова, А.А. Решетина\)](#)  
<https://segmdou23.ru/assets/page-files/0003/261/ROPDO-Moj-kraj-kareliya.pdf>

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 3 лет до 4 лет; направленность группы - общеразвивающая;
- в группе детей от 4 лет до 5 лет; направленность группы - общеразвивающая;
- в группе детей от 5 лет до 6 лет; направленность группы - общеразвивающая;
- в группе детей от 6 лет до 7 лет; направленность группы - общеразвивающая;

Парциальная программа "РОПДО "Мой край - Карелия" (составители: Е.Д. Макарова, А.А. Решетина)" реализуется в полном объеме.

### **1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы РОПДО «Мой край - Карелия"» (составители: Е.Д. Макарова, А.А. Решетина)**

*Цель Парциальной программы:* приобщение детей дошкольного возраста к истории и культуре Карелии в процессе организации различных видов деятельности и культурных практик

*Основные задачи:*

- формировать систему представлений об истории и культуре, традициях и обычаях, нравах и укладе жизни людей, традиционно населяющих территорию Карелии (карелов, вепсов, финнов, русских);
- отрабатывать навыки и умения ориентироваться в ближайшем природном, социальном и культурном окружении;
- помогать в изучении истории Республики Карелия во взаимосвязи с культурой и историей России;
- инициировать возникновение нравственных идеалов на основе духовных и культурно- исторических ценностей Республики Карелия;
- воспитывать «участное», деятельное отношение к миру, понимание представления своей роли в ближайшем социокультурном и природном пространстве.

**1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы «РОПДО "Мой край - Карелия» (составители: Е.Д. Макарова, А.А. Решетина)"** представлены в Целевом разделе на страницах Принципы и подходы к формированию Программы (стр.7-9). В основе Программы лежат гуманистические принципы личностно – ориентированной педагогики, признающей уважение к личности ребенка, создание необходимых условий развития его активности, инициативности и самостоятельности.

Реализация задач Программы обусловлена культурологическим и деятельностным подходами:

- Культурологический подход обусловлен возвращением образования в контекст культуры и предлагает рассматривать ее как основной аспект в понимании и объяснении человека, его сознания и жизнедеятельности. Культурологический подход в практической образовательной деятельности представляет интегративный способ системной организации целостного образовательного процесса, обуславливающий специфические требования к отбору содержания и технологий, а также созданию целесообразных педагогических условий образования в соответствии с концептуальными положениями, обеспечивающими формирование личности обучающегося как субъекта культуры на основе культурной преемственности. Культурологический подход позволяет понимать дошкольное образование как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры путем учета социокультурной ценности формируемых представлений.

- Деятельностный подход становится одним из главных подходов к организации образовательного процесса ДОУ, при котором ребенок совместно со взрослыми участвует в деятельности с учетом его интересов и потребностей для решения педагогических задач. Становление личности и динамика его психического развития происходит не тогда, когда он пассивно принимает от взрослого знания в готовом виде, а только в ходе собственной активной деятельности ребенок через пробы и ошибки идет к открытию нового знания, способов действий, возможности выбора путей решения задачи. Реализация деятельностного подхода дает возможность ребенку стать субъектом, активным деятелем образовательного процесса. При этом педагог выполняет функцию организатора, он сопровождает ребенка в ходе образовательной деятельности. Именно в этом случае активная позиция ребенка станет посылом собственного развития и условием успешной социализации.

**1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы "РОПДО "Мой край - Карелия" (составители: Е.Д. Макарова, А.А. Решетина)"** характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте/(на страницах 8-12)

### **Культурные практики**

В условиях социокультурной ситуации вся детская деятельность реализуется через культурные практики, которые способствуют формированию представлений, накоплению индивидуального социального опыта ребёнка, а не приобретению

конкретных знаний, умений и навыков. Практика (деятельность) ребёнка становится культурной, когда она открывает возможности для его личной инициативы, осмысления его повседневного опыта и создания образцов и творческих продуктов деятельности на основе осваиваемых культурных норм. Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают его социальные, духовно-нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Важность такого подхода подчеркивают целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования, которые зафиксированы в ФГОС ДО. Культурные практики выступают в образовательном процессе в форме партнёрства взрослого (их носителя) и детей, и могут быть представлены для дошкольного возраста как стержневые, формообразующие, обеспечивающие в своем сочетании полноценное развитие ребёнка. Они и должны составлять содержание целостного образовательного процесса в дошкольном учреждении.

### Реализация культурных практик в детских видах деятельности.

Виды культурных практик	Основные задачи	Основные виды деятельности в реализации культурной практики*
Правовые практики	Воспитание уважения к людям и нормам поведения	Коммуникативная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность
Практики культурной идентификации	Создание условий для реализации собственного замысла и воплощения его в продукте деятельности	Творческая продуктивная деятельность Коммуникативная деятельность
Практики целостности телесно-душевно-духовной (биопсихосоциальной) организации личности ребёнка	Формирование потребности познания мира и себя в мире	Познавательно-исследовательская деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникативная деятельность
Практики свободы	Формирование умения планировать деятельность, взаимодействовать с другими в ходе ее реализации	Коммуникативная деятельность Самообслуживание и элементарный бытовой труд Творческая продуктивная деятельность
Практики расширения возможностей ребёнка	Развитие способности самостоятельного решения задач	Трудовая деятельность Коммуникативная деятельность Познавательно-исследовательская деятельность Творческая продуктивная деятельность
*При этом следует учитывать, что такие детские виды деятельности как «Игровая деятельность» и «Восприятие художественной литературы» реализуются во всех культурных практиках.		

Таким образом, осваивая различные культурные практики, ребёнок формирует уникальный индивидуальный жизненный опыт. Он апробирует новые способы и формы деятельности и поведения для удовлетворения разнообразных потребностей и интересов, погружаясь в мир истории и культуры родного края.

Программа «Мой край – Карелия» рассчитана на детей дошкольного возраста.

Содержание психолого-педагогической работы представлено через образовательные области по четырем возрастным группам. Программа состоит из шести содержательных разделов, усложняющихся для каждой возрастной группы:

- Я, моя семья, ближайшее окружение.
- Национальные традиции, обычаи, праздники.
- Мир предметов.
- Мир природы.
- Художественное творчество.
- Музыка.

Реализация содержательных разделов осуществляется через различные виды детской деятельности и культурные практики.

### **Реализация содержания программы в детских видах деятельности и культурных практиках**

Содержание программы	Основные виды детской деятельности	Основные культурные практики
Я, моя семья, ближайшее окружение	коммуникативная, игровая, познавательно-исследовательская, восприятие художественной литературы и фольклора	Правовые практики Практики свободы
Национальные традиции, обычаи, праздники	творческая продуктивная двигательная, познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная	Практики культурной идентификации Практики расширения возможностей
Мир предметов	трудовая, познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная	Практики целостности телесно-душевно-духовной организации личности Практики свободы
Мир природы	познавательно-исследовательская, трудовая, двигательная, восприятие художественной литературы и фольклора	Практики целостности телесно-душевно-духовной организации личности Правовые практики
Художественное творчество	творческая продуктивная, познавательно-исследовательская, игровая, коммуникативная, двигательная	Практики культурной идентификации Практики расширения возможностей Практики свободы
Музыка	музыкальная, игровая, двигательная, творческая продуктивная	Практики культурной идентификации Практики свободы Практики расширения возможностей



При реализации программы важно затронуть чувства и мысли детей, сформировать позитивные переживания (индивидуальные и коллективные). Крайне важно, чтобы в ходе освоения программы у детей воспитывались эстетические, нравственные, патриотические, социальные чувства; формировалась элементарная система отношений ребёнка к истории и культуре родного края.

#### **1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).**

Планируемыми результатами Парциальной программы "РОПДО "Мой край - Карелия" (составители: Е.Д. Макарова, А.А. Решетина)" являются:

Планируемые результаты освоения Программы (стр.14) Результатом освоения программы являются сформированные у дошкольников нравственно-патриотические и социальные чувства; система отношений ребенка к природе, истории и культуре родного края; сформированные у дошкольников представления об истории, культуре, природе, традициях, обычаях родного края. Планируемые результаты освоения региональной образовательной программы дошкольного образования «Мой край – Карелия»: ребёнок проявляет деятельный интерес к истории и культуре родного края; ребёнок имеет представления о себе, своей семье; о собственной принадлежности и принадлежности других людей к определённой национальности; о национальной принадлежности людей, проживающих на территории Республики Карелия; в реальных жизненных ситуациях проявляет уважительное отношение к людям разных национальностей, их культуре, обычаям, традициям; ребёнок может рассказать о своем родном городе, населенном пункте (название, расположение, социальные объекты, достопримечательности и т.д.); хорошо ориентируется в ближайшем социально-культурном окружении, прокладывает маршрут движения до объекта, ориентируется в схеме, на карте; ребёнок имеет представление об истории, культуре, традициях родного края; использует фольклор, навыки художественного творчества и т.д. в своей деятельности; ребёнок хорошо ориентируется и может рассказать о флоре и фауне Карелии; знает и использует правила общения с природой в своей деятельности; демонстрирует навыки поведения и деятельности в природе; ребёнок имеет представление об основных, характерных для Карелии исторических видах труда взрослых, ремеслах; современных видах промышленности, производства; владеет навыками и первоначальными умениями обработки материалов (холст, береста, дерево, шерсть и др.), плетения, вышивки и др.

**Парциальная программа "АВТОРСКАЯ ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Мальчики и девочки – две разных физкультуры» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 23 г. Сегежи"**

Автор(ы) Парциальной программы: Координаторы: Малевич И.И. Хмелева Т.В. Автор: Серова А.Н.

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: [АВТОРСКАЯ ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Мальчики и девочки – две разных физкультуры» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 23 г. Сегежи](https://segmdou23.ru/about/6705463166/3881401655/) размещена на официальном сайте МКДОУ № 23 г. Сегежи в разделе Образование/Реализуемые образовательные программы по адресу: <https://segmdou23.ru/about/6705463166/3881401655/>

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 5 лет до 6 лет; направленность группы - общеразвивающая;
- в группе детей от 6 лет до 7 лет; направленность группы - общеразвивающая;

Парциальная программа "АВТОРСКАЯ ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Мальчики и девочки – две разных физкультуры» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 23 г. Сегежи" реализуется в полном объеме.

**1.1.Цель и задачи реализации Парциальной программы «АВТОРСКАЯ ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Мальчики и девочки – две разных физкультуры» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 23 г. Сегежи»**

Целью программы является формирование здорового, жизнерадостного, физически развитого ребенка, владеющего доступными его возрасту, индивидуальным способностям и особенностям, половой принадлежности знаниями о физической культуре, умениями и навыками, и испытывающего желание заниматься физическими упражнениями; приобщение к ценностям здорового образа жизни; оптимальная реализация оздоровительного, воспитательного и образовательного направления физического воспитания, с учетом индивидуальных и гендерных возможностей развития ребёнка в старшем дошкольном возрасте.

Основные задачи:

Задачи для мальчиков:

1. Развивать скоростно-силовые качества.
2. Развивать выносливость.
3. Развивать мышечную силу.

Задачи для девочек:

1. Развивать выносливость.

2. Развивать пластичность, выразительность движений, грациозность, гибкость.

Разработанные физкультурные занятия с учётом специфики пола ребёнка должны обеспечить обновление содержания работы по физической культуре с детьми старшего дошкольного возраста, а также будут способствовать: осуществлению индивидуального подхода к формированию личности; формированию соответствующего полу поведения мальчиков и девочек на занятиях физической культуры и самостоятельной двигательной деятельности; развитию коммуникативных навыков, навыков сотрудничества и взаимоподдержки между мальчиками и девочками; развитию творчества, самостоятельности, инициативы в двигательных действиях, осознанного отношения к ним, способности к самоконтролю и самооценке; воспитанию положительных нравственно-волевых качествах личности ребенка, в соответствии с принадлежностью к полу; повышению интереса детей к занятиям физической культуры через приемы, формы, методы гендерного подхода; заинтересованности родителей перспективами данного направления развития детей, вовлечения их в жизнь детского сада в качестве активных участников в совместных праздниках и развлечениях.

**1.2. Принципы и подходы к формированию Парциальной программы «АВТОРСКАЯ ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Мальчики и девочки – две разных физкультуры»** муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 23 г. Сегежи» представлены в Целевом разделе на страницах стр. 9-10.

**1.3. Значимые для разработки и реализации Парциальной программы «АВТОРСКАЯ ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Мальчики и девочки – две разных физкультуры»** муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 23 г. Сегежи» **характеристики**, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте/на страницах Планируемые результаты освоения Программы.

#### Старшая группа (физическое развитие).

Двигательный опыт ребёнка богат (объём основных движений, общеразвивающих, спортивных упражнений). В двигательной деятельности ребёнок проявляет хорошую выносливость, координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость. В поведении чётко выражена потребность в двигательной деятельности и физическом совершенствовании. Ребёнок проявляет стойкий интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, избирательность и инициативу при выполнении упражнений. Имеет представления о некоторых видах спорта. Уверенно, точно, в заданном темпе и ритме, выразительно выполняет упражнения. Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Умеет практически решать

некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому.

#### Подготовительная группа (физическое развитие).

Двигательный опыт ребёнка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения. В двигательной деятельности ребёнок успешно проявляет быстроту, силу, ловкость, выносливость, гибкость. Осознаёт зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом. Проявляет элементы творчества в двигательной деятельности. Проявляет необходимый самоконтроль и самооценку. Имеет начальные представления о некоторых видах спорта. Имеет представление о том, что такое здоровье, понимает, как поддерживать, укреплять и сохранить его. Владеет здоровьесберегающими умениями. Может оказать элементарную помощь самому себе и другому.

#### **1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).**

Планируемыми результатами по Парциальной программе «АВТОРСКАЯ ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Мальчики и девочки – две разных физкультуры» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 23 г. Сегежи» являются:

1.4. Планируемые результаты реализации Программы (стр. 10-13)  
Ожидаемые результаты:

1. Повышение уровня физической подготовленности с учетом гендерных нормативов.

2. Осознание важности «специальных» занятий для мальчиков и девочек. 3. Проявление дисциплинированности, выдержки и самостоятельности на физкультурных занятиях при взаимодействии с противоположным полом.

**Парциальная программа «АВТОРСКАЯ ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Развивающие игры» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 23 г. Сегежи»**

Автор(ы) Парциальной программы: Координаторы: Малевич И.И., Хмелева Т.В. Автор: педагогический коллектив

Данные, где можно ознакомиться с Парциальной программой: официальный сайт МКДОУ № 23 г. Сегежи, раздел Образование / Реализуемые образовательные программы, расположенный по адресу:

<https://segmdou23.ru/about/6705463166/3881401655/>

**АВТОРСКАЯ ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Развивающие игры» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 23 г. Сегежи** <https://segmdou23.ru/assets/page-files/0003/261/programma-razvivayushie-igry-2023-s-EP.pdf>

Парциальная программа будет реализовываться в следующих группах:

- в группе детей от 1 года до 2 лет; направленность группы - общеразвивающая;

- в группе детей от 2 года до 3 лет; направленность группы - общеразвивающая;
- в группе детей от 3 лет до 4 лет; направленность группы - общеразвивающая;
- в группе детей от 4 лет до 5 лет; направленность группы - общеразвивающая;
- в группе детей от 5 лет до 6 лет; направленность группы - общеразвивающая;
- в группе детей от 6 лет до 7 лет; направленность группы - общеразвивающая;

*Срок реализации Программы: 6 лет.*

Подготовительный этап: с 1 года до 4 лет. Знакомство с развивающими играми в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.

В средней и старшей группах занятия с использованием занимательного математического материала проводятся 1 раз месяц по 20- 25 минут (9 занятий в год), в цикле занятий по конструированию.

В подготовительной к школе группе проводится 1 занятие в неделю (второе занятие в неделю по математическому развитию).

Парциальная программа «АВТОРСКАЯ ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Развивающие игры» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 23 г. Сегежи» реализуется в полном объеме.

**1.1.Цель и задачи реализации Парциальной программы «АВТОРСКАЯ ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Развивающие игры» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 23 г. Сегежи».**

**Целью программы является** развитие пространственного воображения, сообразительности, логического мышления, навыков счёта, графических способностей и других математических способностей, как основы интеллектуального развития дошкольников посредством развивающих игр.

**Основными задачами** реализации программы являются:

- Обучение пониманию и решению логических задач.
- Развитие процессов внимания, памяти, воображения, мышления.
- Формирование таких умений, как абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование.
- Развитие математических представлений о геометрических фигурах и их свойствах, количестве и счете, пространственной ориентировке.
- Развитие мелкой моторики пальцев и рук, координации действий «глаз – рука».
- Способствовать формированию у детей умений рассуждать и делать выводы; формирование умения понимать, проследивать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе.

- Развитие детской художественно – речевой деятельности, навыков речевого общения.
- Развитие у детей навыка самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.

- Формирование элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах.
- Формирование устойчивого интереса у детей, педагогов и родителей к развивающим играм.

- формировать самостоятельную мыслительную деятельность детей, проявляющуюся в следующих качествах мышления: широта, глубина, самостоятельность, гибкость, быстрота и критичность ума;

- воспитывать инициативность, сообразительность, активность детей в деятельности.

### **Задачи ( средняя группа)**

#### **Палочки Кюизенера**

1. Познакомить детей со значением чисел и их цветовым обозначением.
2. Развитие умения соотносить цвет, длину и число.

#### **Блоки Дьенеша**

1. Ознакомления детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером.
2. Развития мыслительных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать. Усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления.
3. Развития познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения.
4. Развития творческих способностей.
5. Выделение и называние отдельных блоков и их свойств.
6. Нахождения свойств и отличия.
7. Группирование по наличию и отсутствию одного свойства.

#### **Счётные палочки**

1. Упражнять детей в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно – осязательным способом.
2. Составление геометрических фигур из определённого количества палочек.
3. Построение заданных фигур путём деления полученной геометрической фигуры на несколько (четырёхугольник или квадрат – 2 треугольника, прямоугольник – на три квадрата).
4. Составлять новые геометрические фигуры из имеющихся по образцу и замыслу.
5. Развивать умения анализировать способ расположения частей, составлять фигуру – силуэт, ориентируясь на образец.
6. Развивать умения осуществлять зрительно – мысленный анализ возможного расположения фигур, проверяя его практически.

Развивать умения отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.

Развивать зрительное внимание.

Развитие смекалки, фантазии, умения рассуждать, доказывать.

### **Задачи (старший дошкольный возраст)**

#### **Палочки Кюизенера**

1. Познакомить детей с комбинаторикой.
2. Дать детям представления о составе чисел первого десятка.
3. Зависимость между числом и количеством вариантов его разложения.

#### **Блоки Дьенеша**

1. Развития мыслительных умений: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать. Усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления.
2. Развитие познавательных процессов восприятия памяти, внимания, воображения.
3. Развитие творческих способностей.
4. Выделение и называние отдельных блоков и их свойств.
5. Нахождения свойств и отличия.
6. Группирование по наличию и отсутствию трёх и более свойств.

#### **Счётные палочки**

1. Упражнять детей в составлении геометрических фигур на плоскости стола, анализе и обследовании их зрительно – осязательным способом.
2. Составление геометрических фигур из определённого количества палочек.
3. Преобразование одной фигуры в другую. Изменение количества квадратов в фигуре.

Игры на воссоздание из геометрических фигур образных и сюжетных изображений.

1. Сравнение треугольников по размеру, в составлении из них новых геометрических фигур: квадратов, четырёхугольников, треугольников.
2. Развивать умения анализировать способ расположения частей, составлять фигуру – силуэт, ориентируясь на образец.
3. Развивать умения осуществлять зрительно – мысленный анализ возможного расположения фигур, проверяя его практически.

Развивать умения решать логические задачи на сравнение, классификацию, установление последовательности событий, анализ и синтез.

Развивать умения отгадывать математические загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.

Понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Развивать зрительное внимание.

Развитие смекалки, фантазии, умения рассуждать, доказывать.

## **Задачи:**

### **I Образовательные задачи:**

- Формировать умение анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, обдумывать и планировать свои действия.

### **II Развивающие задачи:**

- Развивать внимание, речь, память, логическое мышление, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

### **III Воспитательные задачи:**

- Воспитывать объективное отношение к себе, умение работать в группе, положительную мотивацию к обучению в школе.

**1.2. Принципы и подходы к формированию** Парциальной программы «АВТОРСКАЯ ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Развивающие игры» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 23 г. Сегежи» представлены в Целевом разделе на страницах 1.3. Принципы и подходы к формированию Программы (стр. 10-14).

**1.3. Значимые для разработки и реализации** Парциальной программы «АВТОРСКАЯ ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Развивающие игры» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 23 г. Сегежи» **характеристики**, в том числе характеристики особенностей развития детей (младенческого, раннего и дошкольного возраста) содержатся в Целевом разделе в пункте/на страницах Пояснительная записка (стр. 4-6)

### **1.4. Планируемые результаты (целевые ориентиры).**

Планируемые результатами по Парциальной программе «АВТОРСКАЯ ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Развивающие игры» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 23 г. Сегежи» являются:

1. 4. Планируемые результаты реализации Программы ( стр. 15-27).

## **Ожидаемые результаты**

К концу обучения по программе у детей должны быть сформированы:

- интерес к интеллектуальным играм в самостоятельной практической игровой деятельности, умение применять известные способы решения в иной обстановке;
  - познавательная активность и любознательность ребенка;
  - умение использовать операции логического мышления: анализ, синтез, сравнение;
  - речь - доказательство как средство решения логических задач;
- зрительно-моторная координация и ориентировка в пространств



## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в образовательных областях:**

п.17 ФОП ДО,

п.1.1.11. Методические рекомендации по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

### **2.1.1. Социально-коммуникативное развитие**

- Первая группа детей раннего возраста (от 2 месяцев до 1 года) (п.18.1. ФОП ДО);

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.18.2. ФОП ДО);

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.18.3. ФОП ДО);

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.18.4. ФОП ДО);

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.18.5. ФОП ДО);

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.18.6. ФОП ДО);

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.18.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлены на приобщение детей к ценностям "Родина", "Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд". (п.18.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в Учреждении в данной области:

1. Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в средней группе детского сада» Практическое пособие для воспитателей ДОУ. – Воронеж, 2008
2. Аджи А.В. «Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада» Практическое пособие для воспитателей ДОУ. – Воронеж, 2008
3. Азбука общения / Л.М. Шипицина.
4. Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г.Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.
5. Альтшуллер Г. С. Система ТРИЗ.
6. Бондаренко Т.М. Практический материал по освоению образовательных областей в подготовительной группе детского сада. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»: практическое пособие для старших воспитателей и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. – Воронеж: ООО «Метода», 2013. – 216 с. Новые образовательные стандарты ФГОС.

7. Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений / сост. Г. И. Николайчук. — Ровно, 1989.
8. Добрые досуги / Л.Е. Белоусова.
9. Занятия по развитию речи в детском саду / под ред. О. С. Ушаковой. — М.: Просвещение, 1993.
10. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» (программа «Детство»). О.Ф. Горбатенко, 2007.
11. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. — М., 1987.
12. Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Издание 2-е. «Учитель» 2014-333с.
13. Михайлова З. Игровые задачи для дошкольников. — СПб., 1996.
14. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. / Н.В. Алёшина.
15. Петровский В. А., Кларина Л. М., Смывина Л. А. Построение развивающей среды в ДОУ. — М.: Новая школа, 1993.
16. Ребёнок и книга / Л.М. Гурович и др.
17. Ребёнок и рукотворный мир. Педагогическая технология целостного развития ребёнка / М.В. Крулехт.
18. Сомова О.Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе. - СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.
19. Тумакова Г. А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. — М.: Просвещение, 1991.
20. Удивительные истории. Развитие речи с использованием ТРИЗ / Л.Е. Белоусова.
21. Учимся общаться с ребенком: Руководство для воспитателя детского сада / В. А. Петровский, А. М. Виноградова, Л. М. Кларина и др. — М.: Просвещение, 1993.

### **2.1.2. Познавательное развитие**

- первая группа детей раннего возраста (от 2 месяцев до 1 года) (п.19.1. ФОП ДО);
- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.19.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.19.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.19.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.19.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.19.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.19.7. ФОП ДО);

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа» (п.19.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в Учреждении в данной области:

1.Вохринцева С.В. Времена года.: Лето, Весна, Осень, Зима. Наглядно-дидактическое пособие - Москва-Мозаика-Синтез, 2012.

2.Вохринцева С.А. Насекомые. Демонстрационный материал для занятий в детском саду «Страна фантазий», 2012 г.

3.Вохринцева С.А. Познавательное-речевое развитие детей «Дикие животные» Методическое пособие с дидактическим материалом Москва-Синтез 1013г.

4.Вохринцева С.А Народные промыслы. Дидактический материал «Стрекоза» 2011 г.

5.Вохринцева С.А. Домашние животные. Наглядно-дидактическое пособие Москва-Мозаика-Синтез 2011г. 6.Вохринцева С.А. Домашние птицы. Наглядно-дидактическое пособие Москва Мозаика-Синтез 2011г

7.Вохринцева С.А Птицы. Дидактический материал. «Стрекоза» 2011г.

8.Вохринцева С.А. Деревья и листья. Наглядно-дидактическое пособие Москва-синтез, 2010г.

9.Шалаева Г.П.Большая книга логических игр Москва АСТ-Слово, 2011-224с.

10.Мороз В.Расскажите детям о космосе. Карточки для занятий в детском саду и дома «Мозаика-Синтез» 2008г.

11.Мартынова Е.А., Сучкова И.М. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет. Издание 2-е.»Учитель» 2014-333с.

12. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, М. Д. Маханева. — М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.

13.Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

14.Добрушин А. Как уберечь детей от опасности при переходе улицы, методические рекомендации для работы с детьми дошкольного возраста.

15.Гаткина Е. Я. Безопасность ребёнка.

16.Князева О.А., Козлова С.А. Мой организм.

17.Рылеева Е. Как помочь дошкольнику найти своё Я.

18.Черепанова С.Н. Рекомендации по ознакомлению детей дошкольного возраста с правилами безопасности дорожного движения.

19. А.К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1991.

20.Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в старшей группе детского сада»: Методическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2004. — 432с.

21.Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада»: Методическое пособие для воспитателей.- Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001. – 272с.

22.Бондаренко Т.М. «Комплексные занятия в младшей группе детского сада»: - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2003. – 270с  
Борисенко М.Г. Лукина Н.А. Развиваем речь малыша: Комплексная методика развития речи детей 2-3 лет. - СПб.: Издательский Дом «Литера», 2012г.

23.Носова Е.А. Логика и математика для дошкольников. —СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

24.Смоленцева А.А., Пустовойт О. В., Михайлова З.А., Непомнящая Р. Л.Математика до школы. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

25.СмоленцеваА.А., Суворова О. В.Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.

26.Крухлет М.В., Крухлет А.А. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г.Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.

27.Дошкольник и рукотворный мир: Педтехнология / М. В. Крухлет. — СПб.: Детство-Пресс, 2003.

28.Воспитатель и дети: Учебное пособие / Р. С. Буре, Л. Ф. Островская. — М.: Ювента, 2001. — Глава «Растим самостоятельных и инициативных».

29.Конструирование и ручной труд в детском саду: Пособие для воспитателей / Л. В. Куцакова. — М.: Просвещение, 1990.

30.Рукотворный мир. Сценарии игр-занятий для дошкольников / О. В. Дыбина. — М.: Сфера, 2001.

### **2.1.3. Речевое развитие**

- первая группа детей раннего возраста (от 2 месяцев до 1 года) (п.20.1. ФОП ДО);

- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.20.2. ФОП ДО);

- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.20.3. ФОП ДО);

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.20.4. ФОП ДО);

- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.20.5. ФОП ДО);

- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.20.6. ФОП ДО);

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.20.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». (п. 20.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в организации в данной области:

1.Астафьева Е. О.Играем, читаем, пишем. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2007. и др.

- 2.Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация» -СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- 3.Шумаева Д. Г.Как хорошо уметь читать. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2008.
- 4.Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой. – М.: «Сфера», 2011 и др.
- 5.Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Развитие речи. Конспекты занятий в старшей группе детского сада/ Т.Ц.Воронеж 2004г.
- 6.Волчкова В.Н., Степанова Н.В., «Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста»: Практическое пособие для воспитателей детских садов. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001.- 392
- 7.Гербова В.В. «Занятия по развитию речи с детьми 4-6 лет» - М.: Просвещение, 1987г
- 8.Гербова В.В. , Максаков А.И. «Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада» - М.: Просвещение, 1986г
- 9.Акулова О.В., Гурович Л.М. Образовательная область «Чтение художественной литературы». Как работать по программе «Детство»:Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г.Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.
- 10.Гриценко З. Пришли мне чтения доброго...: Методические рекомендации по детской литературе для работающих с детьми 4–6 лет. — М., 1997.
- 11.Гурович Л., Береговая Л., Логинова В. Ребенок и книга. — СПб., 1996.
- 12.Ушакова О. С. Знакомим дошкольников с литературой. — М.: Сфера, 1998.
- 13.Юдаева М.В. Хрестоматия для подготовительной группы. Книжное литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста. – М.: ООО «Самовар-книги», 2016. – 218с.
- 14.Юдаева М.В. Хрестоматия для средней группы. Книжное литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста. – М.: ООО «Самовар-книги», 2016. – 202 с.
15. Юдаева М.В. Хрестоматия для младшей группы. Книжное литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста. – М.: ООО «Самовар-книги», 2015. – 186с.
16. Юдаева М.В. Хрестоматия для старшей группы. Книжное литературно-художественное издание для детей дошкольного возраста. – М.: ООО «Самовар-книги», 2018. – 221с.
- 17.Гурович Л.М. и др. Ребенок и книга: Кн. для воспитателя дет сада. /Л.М.Гурович, Л.Б.Береговая, В.И.Логинова; под ред. В.И.Логиновой. –М.: Просвещение, 1992.- 64 с.

#### **2.1 4. Художественно-эстетическое развитие**

- первая группа детей раннего возраста (от 2 месяцев до 1 года) (п.22.1. ФОП ДО);
- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.21.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.21.3. ФОП ДО);

- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.21.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.21.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.21.6. ФОП ДО);
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.21.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота" (п. 21.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в Учреждении по художественно-эстетическому развитию:

- 1.И. М. Петрова. Волшебные полоски. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
- 2.Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой: современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2009. и др.
- 3.С.А.Вохринцева Музыкальные инструменты. Наглядно-дидактическое пособие. Москва-Мозаика-Синтез 2012г
- 4.Вохринцева С.А. Аппликация в детском саду и дома Младшая и средняя группа «Страна фантазий»2011г
- 5.Колдина Д.Н.Лепка и рисование с детьми 2-3 лет «Мозаика-Синтез»2011 г..
- 6.Ветлугина Н. А.. Методика музыкального воспитания в детском саду /– М., 1989.
- 7.Ветлугина Н.А. и др. Музыка в детском саду. Вторая младшая группа. Песни, игры, пьесы / сост.– М., 1989.
- 8.Ветлугина Н.А. и др. Музыка в детском саду. Подготовительнаяк школе группа. Песни, игры, пьесы / сост.– М., 1988.
- 9.Ветлугина Н.А. Музыка в детском саду. Старшая группа. Песни, игры, пьесы / сост. и др. – М., 1986.
- 10.Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь. – М., 1989.
- 11.Сауко Т., Буренина А. Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2 – 3 лет. Топ – хлоп, малыши! - СПб., 2001
- 12.Вербенец А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г.Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство «Детсво-пресс», 2013.
13. Курочкина Н. А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. — СПб.: Детство-Пресс, 2003.
- 14.Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду
- 15.Грибовская А. А. Аппликация в детском саду (в 2 частях). — М : Просвещение, 1988
- 16.Казакова Т. Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. для воспитателей детского сада и родителей. — 2-е изд., дораб. — М.: Просвещение, 1996.

17. Казакова Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей детского сада. — М.: Просвещение, 1985.
18. Дети и пейзажная живопись. Времена года. / Н.А. Курочкина. Пособия Н.А. Курочкиной по изобразительному искусству.
19. И. М. Петрова. Волшебные полоски. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
20. Гогоберидзе А. Г., Деркунская В. А. Детство с музыкой: современные педагогические технологии музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. и др.
21. С.А. Вохринцева Музыкальные инструменты. Наглядно-дидактическое пособие. Москва-Мозаика-Синтез 2012г
22. Вохринцева С.А. Аппликация в детском саду и дома Младшая и средняя группа «Страна фантазий» 2011г
23. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет «Мозаика-Синтез» 2011 г..
24. Ветлугина Н. А.. Методика музыкального воспитания в детском саду /— М., 1989.
25. Ветлугина Н.А. и др. Музыка в детском саду. Вторая младшая группа. Песни, игры, пьесы / сост.— М., 1989.
26. Ветлугина Н.А. и др. Музыка в детском саду. Подготовительная к школе группа. Песни, игры, пьесы / сост.— М., 1988.
27. Ветлугина Н.А. Музыка в детском саду. Старшая группа. Песни, игры, пьесы / сост. и др. — М., 1986.
28. Ветлугина Н.А. Музыкальный букварь. — М., 1989.
29. Сауко Т., Буренина А. Программа музыкально-ритмического воспитания детей 2 – 3 лет. Топ – хлоп, малыши! - СПб., 2001
30. Вербенец А.М. Образовательная область «Художественное творчество». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/ науч. ред. А.Г. Гогоберидзе.- СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2013.
31. Курочкина Н. А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. — СПб.: Детство-Пресс, 2003.
32. Швайко Г. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду
33. Грибовская А. А. Аппликация в детском саду (в 2 частях). — М : Просвещение, 1988.

### **2.1.5. Физическое развитие**

- первая группа детей раннего возраста (от 2 месяцев до 1 года) (п.22.1 ФОП ДО.);
- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.22.2. ФОП ДО);
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.22.3. ФОП ДО);
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.22.4. ФОП ДО);
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.22.5. ФОП ДО);
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.22.6. ФОП ДО);

- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.22.7. ФОП ДО).

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье» (п. 22.8. ФОП ДО).

Учебные издания (учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, хрестоматии, учебные комплекты и др.), которые будут использоваться в Учреждении в данной области:

1. Анисимова М.С., Хабарова Т. В. Двигательная деятельность детей младшего и среднего дошкольного возраста. – СПб., издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» 2014.
2. -Образовательная область «Физическая культура». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие/науч.ред.: А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.
3. -Алямовская В.Г. Ясли – это серьезно. - М.,1999
4. -Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста
5. -Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность. Учебное пособие по основам безопасности детей старшего дошкольного возраста.
6. -Литвинова М.Ф. «Подвижные игры и игровые упражнения для детей третьего года жизни» - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2005
7. -Лайзане С.Я. Физическая культура для малышей. – М.,1987
8. -Николаева Н.И. «Школа мяча». СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.
9. -Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет» – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009
- 10.-Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет» - М.: Просвещение, 1983
- 11.- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 80 с.
- 12.-. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018 – 112 с.
- 13.-. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018– 128 с..
- 14.-. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 – 112 с.
- 15.-Полтавцева Н.В. Физическая культура в дошкольном детстве.
- 16.-Синкевич Е.А., Большева Т.Б. Физкультура для малышей.- СПб.,1999
- 17.-Тимофеева Е.А., Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста- М.: Просвещение, 1986
- 18.-Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. «СА-ФИ-ДАНСЕ»
- 19.-Шишкина В.А. Движение + движения.- М., 1992
- 20.-Яковлева Л.В.,Юдина Р.А «Старт».
- 21.-Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. — М.: Academia, 2001.



- 22.- Осокина Т. И., Тимофеева Е. А., Рунова М. А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. — М.: Мозаика-Синтез, 1999.
- 23.-Глазырина Л. Д. Физическая культура — дошкольникам. — М.: Владос, 2004.
- 24.-Глазырина Л. Д. Физическая культура в младшей группе детского сада. — М.: Владос, 2005.
- 25.- Глазырина Л. Д. Физическая культура в средней группе детского сада. — М.: Владос, 2005.
- 26.- Глазырина Л. Д. Физическая культура в старшей группе детского сада. — М.: Владос, 2005.
- 27.- Глазырина Л. Д. Физическая культура в подготовительной группе детского сада. — М.: Владос, 2005.
- 28.- Галицына Н. С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. — М.: Скрепторий, 2004.
- 29.- Пензулаева Л. И. Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5–7 лет. — М.: Владос, 2002.
- 30.- Маханева М. Д. С физкультурой дружить — здоровым быть. — М.: ТЦ «Сфера», 2009.
- 31.- Алямовская В.Г. Программа физического развития и здоровья дошкольников «Здоровье». Новгород, 1993.
- 32.- Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта. М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2004.
- 33.-. Голицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.
- 34.-Голощёкина М.П. Лыжи в детском саду. – М.: Просвещение, 1997.
- 35.-Адашкявичене Э.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М.: Просвещение, 1992.
- 36.-Осокина Т.И., Тимофеева Е.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений. – М.: Мозайка-Синтез, 1999.
- 37.-Филиппова С.О. Мир движений мальчиков и девочек: методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений. – СПб.: «Детство-пресс», 2001.
- 38.- Шишкина В.А. Прогулки в природу. – М.: Просвещение, 2003.
- 39.-Атлас по анатомии человека с перекидными прозрачными постерами.
- 40.- Алямовская В. Г. Как воспитать здорового ребенка. — М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1993.
- 41.-Дорофеев Ю. Уроки этикета. — М.: Мозайка-Синтез, 2000.
- 42.-Зайцев Г. Уроки Мойдодыра. — СПб.: Акцидент, 1999.
- 43.- Зайцев Г.К. Твое здоровье: Укрепление организма. - СПб., 1997.
- 44.- Князева О.А. Мой организм. – М.: Гуманит, 2001.
- 45.-.- Маханева М. Д. Воспитание здорового ребенка. — М.: Аркти, 1997.
- 46.- Организм человека.- М.: «Планета детства», 2001.

- 47.-Обухова Л.А. Тридцать уроков здоровья. методическое пособие – М.: ТЦСфера, 1999.
- 48.- Пиль А. Мое тело.- М.: «Планета детства», 2000.
- 49.-Рылеева Е. Как помочь дошкольнику найти свое «Я». – М.: Гном и Д, 2000.
- 50.-Воронова Е.К. Игры- эстафеты для детей 5-7 лет.- М. Аркти, 2010.
- 51.-Галанов А.С. «Игры, которые лечат» Педагогическое общество России, Москва, 2005г.
- 52.-Глазырина Л.Д. «Физическая культура - дошкольникам» ВЛАДОС 2001 г.
- 53.-Голицина Н.С. Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2005.
- 54.- Сочеванова Е.А. Комплексы утренней гимнастики для детей 3-4 лет: Методическое пособие. – СПб.: « ДЕТСТВО-ПРЕСС» , 2005. – 48 с.
- 55.- Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015 . – 224 с. (Растим детей здоровыми).
- 56.- Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия с детьми 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2014 . – 160 с. (Растим детей здоровыми).
- 57.- Вавилова Е.Н. Развитие основных движений у детей 3-7 лет. Система работы. -М. : «Издательство Скрипторий 2003», 2007. – 160 с.
- 58.- Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Неделя здоровья в детском саду: метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013 . - 160 С.

## **2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

п.23 [ФОП ДО](#)

Ссылка на [ФОП ДО](#):

<https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования определены в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

### **Формы реализации программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей.**

№	Возраст	Формы реализации
---	---------	------------------

1.	Ранний возраст (1 год - 3 года)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);</li> <li>– экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);</li> <li>– ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;</li> <li>– двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);</li> <li>– игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);</li> <li>– речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;</li> <li>– самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);</li> <li>– музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).</li> </ul>
2.	Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);</li> <li>– общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</li> <li>– речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</li> <li>– познавательно-исследовательская деятельность экспериментирование;</li> <li>– изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</li> <li>– двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);</li> <li>– элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</li> <li>– музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</li> </ul> <p>Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);</li> <li>– осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);</li> <li>– мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).</li> </ul>

При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) дополняются методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- информационно-рецептивный метод – предъявление информации, организация действий ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);

- репродуктивный метод - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);

- метод проблемного изложения - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;

- эвристический метод (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);

- исследовательский метод – составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);

- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);

- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);

- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);

- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);

- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);

- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

При выборе форм, методов, средств реализации Программы важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе. Педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### **2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик:**

Ссылка на ФОП ДО: <https://fopdo.ru/razdely-federalnoj-obrazovatelnoj-programmy-doshkolnogo-obrazovaniya-fop-do/>

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации образовательной Программы детского сада организуются в соответствии с п.24 [ФОП ДО](#): стр. 135 -139 [ФОП ДО](#).

Образовательная деятельность ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно- исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы:**

п.25 [ФОП ДО](#) стр. 139-143.

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и

предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Любая деятельность ребёнка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности, например, самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; игры-импровизации и музыкальные игры; речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; логические игры, развивающие игры математического содержания; самостоятельная деятельность в книжном уголке; самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических танцевальных движений.

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия:

1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощрять появление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее

дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать, вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приёмов.

1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствуют развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности

и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

б) Педагог уделяет особое внимание обогащению развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС), обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записки, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключённые в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывать радость открытия и познания.

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:**

п.26. [ФОП ДО](#),

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации образовательной Программы детского сада МКДОУ № 23 г. Сегежи соответствуют п. 26. стр. 143-145 [ФОП ДО](#).

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим Программу, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией ребенку является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие



"партнерство" подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Учреждения и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Учреждение занимается профилактикой и борется с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Учреждении. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Учреждению, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

ДОУ может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Учреждения свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т.п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т.д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. МКДОУ № 23 г.Сегежи поощряет обмен мнениями между родителями

(законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Принципы взаимодействия с родителями:

1. Доброжелательность.
2. Индивидуальный подход.
3. Сотрудничество, а не наставничество.
4. Содержательность, актуальность, системность, открытость.
5. Динамичность.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях различного уровня.

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные формы работы:

*Коллективные формы работы:* родительские собрания, совместные праздники и развлечения, дни открытых дверей, участие в образовательной деятельности, участие в проектах, конкурсах, тематических мероприятиях и др.

*Индивидуальные:* консультации и беседы, помощь специалистов и др.

*Информационно-просветительские:* родительские уголки, стенды, устные журналы, бюллетени, выставки, видеосюжеты, презентации и др.

Одним из неперемных условий воспитания ребенка в Учреждении является взаимодействие с семьями воспитанников: только взаимодействуя с родителями можно добиться результатов в воспитании и обучении детей, причем наше взаимодействие мы рассматриваем как социальное партнерство, что подразумевает равное участие в воспитании ребенка, как детского сада, так и семьи.

Учреждение осуществляет координацию в воспитании и обучении детей, их родителей и других членов семьи.

1. Родители могут принимать участие в Педагогическом совете с правом совещательного голоса. Заслушивать отчеты заведующего и педагогов о работе с детьми в группе.

2. Родители могут вносить предложения по улучшению работы с детьми и по организации дополнительных услуг, выбирать виды дополнительных услуг, выбирать педагога для работы с ребенком при наличии соответствующих условий в МКДОУ № 23г. Сегежи.

3. Родители имеют возможность присутствовать в ДОУ на занятиях и других режимных моментах. Находиться с ребенком в ДОУ в период его адаптации в течение 2 – 3 дней до 2-3 часов.

4. Педагоги организуют и проводят групповые родительские собрания, беседы, тематические выставки, консультации, семинары, конкурсы.

5. Педагоги оказывают индивидуальную консультативную педагогическую помощь родителям по вопросам воспитания и развития детей.

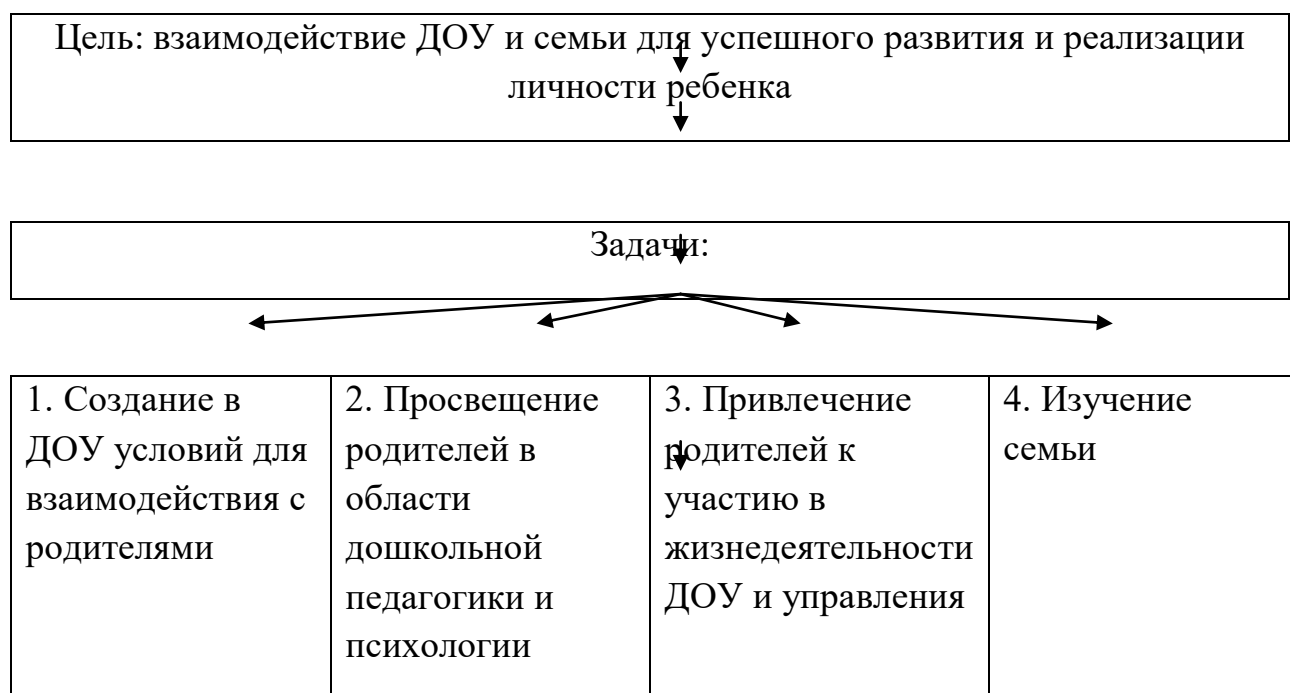
6. Педагоги организуют совместные мероприятия с участием родителей и детей: беседы, праздники, концерты, развлечения.

7. Педагоги используют различные средства информации для родителей: папки-передвижки, стендовую информацию, консультации, интернет – ресурсы.

Условиями гармонизации отношений педагога и родителей служат следующие принципы работы педагога с семьей:

- Соблюдение прав и свобод ребенка;
- Тактичность и соблюдение прав родителей на ведущую роль в воспитании и образовании ребенка;
- Понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога;
- Учет в планировании и педагогической деятельности запросов родителей.

### **Модель взаимодействия ДОУ и родителей**



## Направления работы с родителями

Оказание помощи семье в воспитании и развитии	Вовлечение семьи в образовательный процесс	Культурно-просветительная работа	Создание условий для реализации личности ребёнка
---	--	----------------------------------	--

## Формы работы

Анкетирование	Родительские собрания	Управление ДОУ через родительские комитеты	Консультирование	Родительские уголки и информационные стенды	Дни открытых дверей	Экскурсии по ДОУ	Участие в создании ППРС	Участие в педпроцессе (утренники, походы, экскурсии)	Участие в трудовых десантах	Оказание помощи
---------------	-----------------------	--	------------------	---	---------------------	------------------	-------------------------	--	-----------------------------	-----------------



Результат: успешное развитие воспитанников Учреждения и реализация творческого потенциала родителей и детей

### 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы: (п. 27. [ФОП ДО](#))

**2.6.1. Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:**

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы в рамках реализации образовательной Программы МКДОУ № 23 г. Сегежи соответствуют п. 27.8. [ФОП ДО](#),

**РАЗДЕЛ 7. Организация коррекционно-развивающей работы в дошкольной образовательной организации // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.**

Категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

### **2.6.2. Содержание коррекционно-развивающей работы:**

- диагностическая работа (п. 28.1. [ФОП ДО](#));
- КРР (п. 28.2. [ФОП ДО](#));
- консультативная работа (п. 28.3. [ФОП ДО](#)).

## **2.7. Программа воспитания ДОО**

### **2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания:**

п.29.2 [ФОП ДО](#)

### **2.7.2. Содержательный раздел Программы воспитания:**

Характеристики уклада МКДОУ № 23 г. Сегежи, отражающие специфику Учреждения.

1) Цель и смысл деятельности Учреждения, её миссия: Оказания услуг, выполнения работ, в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования

2) Принципы жизни и воспитания в Учреждении. Уклад жизни МКДОУ № 23 г. Сегежи представляет собой стиль жизнедеятельности общеобразовательной организации, явные или неявные нормы и правила организации образовательного пространства. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО).

Дошкольный возраст – это период начального становления личности. В соответствии со спецификой работы ДОО, воспитанники пребывают в учреждении на протяжении всего дня. Именно поэтому воспитательный процесс – это процесс непрерывный, должен осуществляться постоянно, во всех видах деятельности и режимных моментах.

Процесс воспитания в Учреждении основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и воспитанников: 1. Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи воспитанника, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности воспитанника при нахождении в МКДОУ № 23 г. Сегежи.

2. Ориентир на создание в МКДОУ № 23 г. Сегежи психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие воспитанников и педагогических работников.

3. Организация основных совместных дел воспитанников и педагогических работников МКДОУ № 23 г. Сегежи, как предмета совместной заботы и взрослых, и детей.

4. Системность, целесообразность и нешаблонность, воспитания как условия его эффективности.

3) Образ Организации, её особенности, символика, внешний имидж.

4) Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Учреждения.

Уклад охватывает всех лиц, включенных в деятельность ДОУ: воспитанников, педагогов, родителей (законных представителей, сотрудников ДОУ). Ценности воспитания, заданные укладом ДОУ, принимаются всеми без исключения. Внутри этого пространства рождается команда, коллектив, сообщество, общность. Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни группы.

Принципы взаимодействия:

1. Доброжелательность.
2. Индивидуальный подход.
3. Сотрудничество и наставничество.
4. Содержательность, актуальность, системность, открытость.
5. Динамичность.

5) Ключевые правила Организации: Организация безопасности жизни и здоровья, физического развития детей. Реализация всестороннего развития детей. Организация взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников.

б) Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Учреждении:

Традиции МКДОУ № 23 г. Сегежи.

Ежегодно проводятся:

*Сентябрь* - День Знаний;

*Октябрь*: конкурс чтецов (со II младшей группы).

*Ноябрь* – мероприятия, посвящённые Дню матери, неделя открытых дверей. Неделя сказки (со II младшей группы дети участвуют в постановке. Заканчивается Неделя сказки постановками педагогов для детей младшего и старшего дошкольного возраста).

*Декабрь*: новый год

*Январь*: карельские посиделки.

*Февраль* – спортивные досуги совместно с родителями («А ну-ка, парни!»). Концерт, посвящённый Дню защитника Отечества.

*Март*: международный женский день.

спортивный праздник «Дети и взрослые»

*Апрель*: 7 апреля – Всемирный День здоровья – День здоровья в ДОУ;

*Май* – концерт, посвящённый Дню семьи.

Развивающая предметно-пространственная среда Учреждения содержательна-насыщенная, развивающая; эстетически-привлекательная и соответствующая требованиям ФГОС ДО: трансформируемая; полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная; здоровьесберегающая.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах раннего возраста**

Основные характеристики развивающей предметной среды в группах раннего возраста:

- разнообразие (наличие всевозможного и максимально вариативного игрового и дидактического материала для развития ребёнка, позволяющего усваивать знания и умения одного плана, но разными способами);
- доступность (расположение игрового и дидактического материала в поле зрения и досягаемости ребёнка), а также доступность по показателям возрастного развития;
- эмоциогенность (обеспечение индивидуальной комфортности, психологической защищённости и эмоционального благополучия) - среда должна быть яркой, красочной, привлекающей внимание ребёнка и вызывающей у него положительные эмоции; позволить ребенку проявить свои эмоции;
- гибкое зонирование пространства по направлениям деятельности (построение не пересекающихся друг с другом развивающих зон, некая параллельность - это связано с особенностями возраста: играем не вместе, а рядом);
- взаимодополняемость, взаимозаменяемость предметов из одной зоны в другую;
- удовлетворение естественной детской активности (ранний возраст - возраст повышенной двигательной активности, исследовательского характера).

Для удовлетворения возрастной активности ребёнка необходимо, чтобы он, имел возможность преобразовывать окружающую среду, изменять её самыми разнообразными способами.

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группах дошкольного возраста:**

Насыщенная развивающая, предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка. Стоит подчеркнуть необходимость создания единого пространства детского сада: гармонии среды разных помещений групп, кабинетов и залов, дополнительных кабинетов — коридоров и рекреаций, физкультурного и музыкального залов и участка. В наше Учреждение создана и функционирует класс БДД (знакомство с Правилами дорожного движения), на участке Учреждения - перекресток с разметкой «пешеходный переход» и переносные атрибуты "Карельская горница".

8) Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда Организации (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности):

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания. Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации. В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Характеристики воспитывающей среды Учреждения, отражающие ее специфику

1) Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе:

Главной задачей является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного на основе базовых национальных ценностей (ценности семьи, гражданские ценности, нравственные ценности, ценности труда, ценности культуры, ценности истории, экологические ценности). Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется в как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры- драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто



болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в Учреждении организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе МКДОУ № 23 г. Сегежи является физическое воспитание и развитие обучающихся. Успех этого направления зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, организации детского туризма, самостоятельной двигательной деятельности и т.п.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для Учреждения важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно- воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки и

2) Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества: др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, походов, экскурсий и др. Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители

(законные представители) обучающихся, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучения.

3) Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество: Способы и направления поддержки детской инициативы.

В выборе принципов построения содержания и методов работы педагога опираются на положение культурно-исторической теории Л.С. Выготского, учитывая основной его тезис об активности ребенка. Тезис об активности ребенка и способности к самообучению, сделали важными тезисы стандарта о поддержке детской инициативы – как основного способа планирования «от детей» или «следуя за детьми». Поэтому комплексно-тематическое планирование, учебный план в Программе носят примерный характер, и основываются на возможных видах самостоятельной деятельности детей в разные возрастные периоды.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Самостоятельная образовательная деятельность детей проходит преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды образовательной деятельности ребенка в детском саду должны осуществляться при поддержке детской инициативы.

Взрослые (педагоги и воспитатели, родители) выполняют функции поддержки инициативности и активности: готовят среду, представляют материалы, наблюдают за поведением ребенка, фиксируют наиболее важные моменты в поведении, характеризующее его развитие, поддерживают его инициативу, оказывают при необходимости помощь, поощряют его самостоятельность и активность, учат на собственном примере, показывая образцы деятельности, помогают планировать действия и анализировать их.

Характеристики общностей ДОО, отражающие специфику Учреждения.

1) Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества, детско-взрослой общности.

*Профессиональная общность* – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания

*Детско-взрослая общность.* Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Детская общность.

Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других. Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду должна быть обеспечена возможность

взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования

2) Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей: общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

3) Обеспечение возможности разновозрастного взаимодействия детей осуществляется в адекватных дошкольному возрасту видах деятельности детей:

-игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру, как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице);

- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;

- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);

- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

- театральная.

### **Особенности работы ДОО с родителями (законными представителями).**

Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемых в ДОО в процессе воспитательной работы.

Особенности видов и форм деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы: Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и Учреждения в данном вопросе. Работа с родителями (законными представителями) осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

На уровне группы и Учреждения. Родительский комитет группы, члены Совета родителей, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их обучающихся.

Родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, круглые столы с приглашением специалистов. Дни открытых дверей, во время которых родители могут посещать режимные моменты, образовательную деятельность, общесадиковые мероприятия, для получения представления о ходе образовательного и воспитательного процесса в Учреждении.

Общесадиковые родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения важных вопросов воспитания детей. Онлайн и виртуальные консультации педагогических работников, руководителя Учреждения.

Участие родителей в общесадиковых мероприятиях: праздниках, акциях, творческих мастерских, проектах, физкультурно-спортивных мероприятиях, участие в совместных экскурсиях, пешеходных прогулках.

Подготовка и участие в конкурсах на муниципальном уровне, внутри Учреждения, подготовка проектов по оформлению помещений к праздникам, оформлению территории Учреждения к летне-оздоровительному сезону и зимним играм.

На индивидуальном уровне. Работа педагогов и администрации по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Участие родителей в педагогических встречах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием конкретного ребенка, а также конфликтными ситуациями между семьями. Помощь со стороны родителей в подготовке и проведении мероприятий воспитательной направленности общесадиковых и групповых. Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогических работников и родителей. Регулярное информирование родителей об успехах и проблемах их ребенка, о состоянии здоровья, о жизни группы в целом. Привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению творческих дел группы. Организация внутри группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и Учреждения.

### **События образовательной организации, отражающие специфику ДОО**

*Воспитательное событие* – это единица воспитания, в которой активность взрослого приводит к накоплению ребенком собственного опыта переживания базовых ценностей. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела и совместно реализуемые проекты, и прочее. Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания представлены в виде двух сводных портретов – выпускника ДОО и гражданина России, окончившего обучение в образовательных организациях. Этот образ гражданина зарождается именно в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не будут заложены в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

## **Особенности совместной деятельности в образовательных ситуациях**

Особенности видов и форм совместной деятельности взрослого и ребенка МКДОУ № 23 г. Сегежи в образовательных ситуациях:

*Совместная деятельность в образовательных ситуациях.* Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в детском саду относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

## **Особенности предметно-пространственной среды Организации**

Характеристики предметно-пространственной среды Организации:

### 1) Знаки и символы:

Предметно-пространственная среда организации включает:

1) Знаки и символы: Предметно-пространственная развивающая среда (далее – ППРС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику ДОУ и включает:

- оформление помещений;
- оборудование;
- игрушки.

ППРС отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком. Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации, отражает региональные,

этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий. Среда экологична, природосообразна и безопасна.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей. Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции.

Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной. При выборе материалов и игрушек для ППРС педагоги ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование соответствуют возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

2) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится ДООУ.

3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность.

4) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности.

5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

6) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира.

7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства.

8) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

9) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального русского народа.

2) Компоненты среды, отражающие региональные и этнографические особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение: МКДООУ № 23 г. Сегежи расположено в отдельном здании.

Общая площадь здания – 273, 9 кв.м. В нашем дошкольном образовательном учреждении на 2023 год функционируют 9 отдельных групповых помещений, спальни, раздевалки, помещения гигиены для каждой группы, медицинский и методический кабинет, музыкальный и физкультурный зал, помещения для организации питания, прачечная и другие хозяйственные помещения.

Все постройки детских комплексов на участке ДОО направлены на развитие двигательной активности, пространственного воображения и координации; безопасны, многофункциональны, созданы с учетом возрастных особенностей детей. В летний период осуществляется частичное обновление и покраска сооружений участков.

В физкультурном зале, площадью 81 квадратный метр, имеется необходимое современное оборудование традиционное (скамейки гимнастические, гимнастические стенки с набором приставных досок и лестниц, дуги разной высоты, кубы, мячи и обручи разных размеров, скакалки, мешочки с песком, гимнастические палки, доски ребристые, и т.д.) и нетрадиционное (тряпочные мячики, шест с отверстиями, гантели-штанги, степ - скамейки, рюкзаки, качалка-мишень, ножные качалки, стол с «окошками», дорожка – брусок, мягкая дорожка с измерительной лентой и др.), модульное оборудование (Московской производственной фирмы «Аконит»), 2 «сухих» бассейна, спортивный комплекс, батуты и другой инвентарь для проведения физкультурных занятий, досугов. Пространство спортивного зала позволяет не ограничивать детей в движении и достигать высокой двигательной активности.

Просторный музыкальный зал, площадью 86,6 квадратных метров, предназначен для музыкальных занятий, проведения праздников и концертов. Для образовательной деятельности зал оснащен мультимедийным проектором, музыкальным центром, ноутбуком. Регулярно пополняется ППРС музыкальными инструментами, костюмами для танцевально-ритмических движений, атрибутами для музыкально-дидактических игр и др.

В ДОО созданы условия для развития детей раннего и дошкольного возраста. В ДОО имеются дидактические средства и оборудование для всестороннего развития детей. Развивающая среда в дошкольном учреждении создаётся с учётом возрастных особенностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов и конструируется таким образом, чтобы ребёнок в течение дня мог найти для себя увлекательное дело, занятие. Подбор дидактических материалов, игр, пособий, детской литературы учитывает особенности разноуровневого развития детей, что помогает осуществлять необходимую коррекцию для позитивного продвижения в развитии каждого ребёнка.

В группах развивающая среда организуется при соблюдении принципов современного подхода к образованию дошкольников. Учитываются потребности детей в движении, общении и познании. В группах созданы центры: экологические, экспериментирования, сюжетно – ролевой игры, строительно-конструктивных игр, математического развития, искусства, спортивные, уголки-уединения. Развивающая предметно-пространственная



среда в группах постоянно обновляется и пополняется различными пособиями и материалами.

Методический кабинет оснащен развивающими играми Никитина ("Сложи узор", "Уникуб", "Кубики для всех", "Сложи квадрат", и др.) палочками Кюизенера, логическими блоками Дьенеша, танграммом, "Волшебным кругом", и др. нестандартными дидактическими средствами математического развития дошкольников; предметами народных промыслов, набором "Солнечная система", конструкторами в деревянной коробке, наборами муляжей фруктов, овощей, хлеба, животных и т.д.; пособиями для развития детей раннего возраста (кубы - вкладыши, пирамидки, бочонки и т.д.)

3) Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: особенности развивающей предметно-пространственной среды организации, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность:

1) выполнение ДОО требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный № 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее – СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приёму детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность;
- организации режима дня;
- организации физического воспитания;
- личной гигиене персонала;

2) выполнение ДОО требований пожарной безопасности и электробезопасности;

3) выполнение ДОО требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников ДОО;

4) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ДОО.

4) Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения. Детям доступны все

функциональные пространства детского сада, включая те, которые предназначены для взрослых. Конечно, доступ в помещения для взрослых, например в методический кабинет, кухню или прачечную, должен ограничен, но не закрыт, так как груд взрослых всегда интересен детям. Способность детей-выпускников свободно ориентироваться в пространстве и времени помогает им легко адаптироваться к особенностям школьной жизни. Обустроены места для самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях, но и в спальнях, раздевалках, холлах. Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

5) Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей:

Помещение группы детского сада— это явление не только архитектурное, имеющее определенные структурные и функциональные характеристики. Пространство, в котором живет ребенок, оказывает огромное психологическое и педагогическое воздействие, в конечном счете, выступая как культурный феномен.

Для всестороннего развития необходимо предоставить возможность дошкольникам полностью использовать среду и принимать активное участие в ее организации. Продукты детской деятельности в качестве украшения интерьеров детского сада насыщают здание особой энергетикой, позволяют дошкольникам понять свои возможности в преобразовании пространства.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

В группе создаются различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивающий организацию самостоятельных сюжетно- ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивающий литературное развитие дошкольников;
- «Спортивный центр», обеспечивающей двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

6) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Необходимо также предусмотреть «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. Такие уголки можно создать, перегородив пространство ширмой, стеллажами, разместив там несколько мягких игрушек, книг, игр для уединившегося ребенка.

7) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: РППС ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной, трудовой и прочее. В соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития

8) Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: Здоровьесберегающее воспитательное пространство рассматривается как комплекс социально-гигиенических, психолого-педагогических, морально-этических, экологических, физкультурно-оздоровительных, образовательных системных мер, обеспечивающих ребенку психическое и физическое благополучие, комфортную, морально-нравственную и бытовую среду в семье и детском саду.

В соответствии со Стандартом РППС Учреждения должна обеспечивать и гарантировать:

- охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе.

9) Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: Особенности развивающей предметно-пространственной среды организации, отражающие ее специфику. Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: патриотические уголки, мини - Карельские горницы

### **Особенности реализации социального партнерства ДОО:**

1) Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные праздники, торжественные мероприятия и тому подобное):

взаимодействие осуществляется с образовательными организациями, спортивно-оздоровительными и другой направленности, среди них: МБУ «Сегежский РЦКиД», пожарная часть № 12 по охране г. Сегежи, МКОУ "Управление образования Сегежского муниципального района", ОГИБДД ОМВД России по Сегежскому району, ГИМС МЧС России по Республике Карелия, Детско-юношеский отдел Центральной Районной Библиотеки, МУ «Музейный центр г. Сегежи», МБОУ СОШ № 7 и другими. Организация мероприятий проводится на основе договора о сотрудничестве и плана работы. Мероприятия проводятся, как на базе Учреждения, так и на базе образовательного или спортивного учреждения (организации). С некоторыми организациями мероприятия имеют разовый характер, проводятся по предварительной договоренности.

2) Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования: нет

3) Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами: Особенности реализации социального партнерства организации, отражающие специфику различных проектов воспитательной направленности, разрабатываемых совместно детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках воспитательной работы Учреждения и представлено в соответствующем модуле.

Модуль «Ключевые общесадиковые мероприятия» Конкурсные и праздничные мероприятия, физкультурно-спортивные соревнования - главные традиционные события в Учреждении, которые организуются для всех детей. Мероприятия, предусмотренные Календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично реализуются через общесадиковые мероприятия. К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители).

На мероприятия могут приглашаться представители других организаций – инспектор ГИБДД, учитель и ученики начальных классов школы, представители краеведческого музея, библиотеки, спорткомплекса и другие. Характер проводимых мероприятий всегда является эмоционально насыщенным, активным, познавательным, с разнообразной детской деятельностью.

*Акция* – также являются традиционными мероприятиями, максимально участвуют все дети, родители, сотрудники. Проводится большая предварительная работа среди детей и родителей по подготовке к

мероприятию. Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Ключевые общесадиковые мероприятия могут быть связаны с уровнем муниципального, краевого и всероссийского. Дети и педагоги, родители становятся активными участниками конкурсов, соревнований, организуемых МБУ «Сегежский РЦКиД», пожарной частью № 12 по охране г. Сегежи, МКОУ "Управления образования Сегежского муниципального района", ОГИБДД ОМВД России по Сегежскому району, ГИМС МЧС России по Республике Карелия, Детско-юношеским отделом Центральной Районной Библиотеки, МУ «Музейным центром г. Сегежи» и другими.

п.29.3 [ФОП ДО](#)

### **2.7.3. Организационный раздел Программы воспитания:**

Особенности кадрового обеспечения воспитательного процесса в ДОО: кадровый состав: 14 воспитателей, 1 инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, 1 логопед.

Информация о социальных партнерах организации: Социальные партнеры: МКУ "Управление образования Сегежского МР", МКОУ СОШ 7 г. Сегежи, Сегежская центральная районная библиотека, Детско-юношеский отдел Центральной Районной Библиотеки, МУ «Музейный центр г. Сегежи», МБУ «Сегежский РЦКиД», МБУ «Молодёжный центр», Пожарная часть № 12 по охране г. Сегежи, ГИМС МЧС России по Республике Карелия, ОГИБДД ОМВД России по Сегежскому району, Дворец спорта г. Сегежи.

Информация о наличии государственно-общественных органов управления: Совет родителей.

п. 29.4 [ФОП ДО](#)

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**2.1. Парциальная программа "РОПДО «Мой край – Карелия» (составители: Е.Д. Макарова, А.А. Решетина)"** направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

- "Социально-коммуникативное развитие";
- "Познавательное развитие";
- "Речевое развитие";
- "Художественно-эстетическое развитие";

**2.2.** Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа "РОПДО "Мой край - Карелия" (составители: Е.Д. Макарова, А.А. Решетина)" в наибольшей степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

**2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка**

2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе "РОПДО "Мой край - Карелия" (составители: Е.Д. Макарова, А.А. Решетина)" в Содержательном разделе:

**"Социально-коммуникативное развитие":**

- в группе от 3 лет до 4 лет - стр. 15
- в группе от 4 лет до 5 лет - стр. 15
- в группе от 5 лет до 6 лет - стр.23
- в группе от 6 лет до 7 лет - стр. 33
- в разновозрастной группе - стр 50

**"Познавательное развитие":**

- в группе от 3 лет до 4 лет - стр. 18-20
- в группе от 4 лет до 5 лет - стр. 27-30
- в группе от 5 лет до 6 лет - стр. 41- 45
- в группе от 6 лет до 7 лет - стр. 62-67

**"Речевое развитие":**

- в группе от 3 лет до 4 лет - стр. 18-20
- в группе от 4 лет до 5 лет - стр. 27-30
- в группе от 5 лет до 6 лет - стр. 41-45
- в группе от 6 лет до 7 лет - стр. 62—67

**"Художественно-эстетическое развитие":**

- в группе от 3 лет до 4 лет - стр. 20-23
- в группе от 4 лет до 5 лет - стр. 30-33
- в группе от 5 лет до 6 лет - стр. 45-50
- в группе от 6 лет до 7 лет - стр.67-73

**2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы "РОПДО "Мой край - Карелия" (составители: Е.Д.

Макарова, А.А. Решетина) представлено в Содержательном разделе на страницах стр.79- 83

## **2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе "РОПДО "Мой край - Карелия" (составители: Е.Д. Макарова, А.А. Решетина)" представлено в Содержательном разделе на страницах стр. 10-13

## **2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе "РОПДО "Мой край - Карелия" (составители: Е.Д. Макарова, А.А. Решетина)".

Программа состоит из шести содержательных разделов, усложняющихся для каждой возрастной группы:

- Я, моя семья, ближайшее окружение.
- Национальные традиции, обычаи, праздники.
- Мир предметов.
- Мир природы.
- Художественное творчество.
- Музыка.

Реализация содержательных разделов осуществляется через различные виды детской деятельности и культурные практики. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется через ознакомление с программой, вовлечение родителей (законных представителей) и членов семей в реализацию, включение в образовательную деятельность.

## **2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**

Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе "РОПДО "Мой край - Карелия" (составители: Е.Д. Макарова, А.А. Решетина)" в Содержательном разделе на страницах Обеспечение методическими материалами и средствами (стр. 85-96).

**2.1. Парциальная программа «АВТОРСКАЯ ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Мальчики и девочки – две разных физкультуры» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 23 г. Сегежи»** направлена на развитие детей в образовательной области/образовательных областях:

"Физического развитие"

2.2. Согласно пункту 2.11.2 ФГОС ДО Парциальная программа "»АВТОРСКАЯ ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Мальчики и девочки – две разных физкультуры» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 23 г. Сегежи в наибольшей

степени соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОО.

**2.3. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития ребенка.**

**2.3.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с выбранным направлением развития детей представлено в Парциальной программе "АВТОРСКАЯ ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Мальчики и девочки – две разных физкультуры» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 23 г. Сегежи в Содержательном разделе "Физического развитие":**

- в группе от 5 лет до 6 лет на страницах стр. 35-45

- в группе от 6 лет до 7 лет на страницах стр. 35-45

**2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы (программ).**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Парциальной программы «АВТОРСКАЯ ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Мальчики и девочки – две разных физкультуры» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 23 г. Сегежи представлено в Содержательном разделе на страницах 25-29.

**2.3. Направления дифференцированного физического воспитания мальчиков и девочек.**

**2.4. Методические приёмы для учёта половых особенностей дошкольников.**

**2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик в Парциальной программе «АВТОРСКАЯ ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Мальчики и девочки – две разных физкультуры» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 23 г. Сегежи не представлено в Содержательном разделе.

**2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников изложены в Парциальной программе «АВТОРСКАЯ ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Мальчики и девочки – две разных физкультуры» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 23 г. Сегежи. Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников осуществляется через ознакомление с программой, открытые показы занятий по гендерному типу, вовлечение родителей (законных представителей) и членов семей в реализацию, включение в образовательную деятельность.

**2.7. Иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы**



Иные характеристики содержания Парциальной программы, наиболее существенные с точки зрения авторов Программы изложены в Парциальной программе «АВТОРСКАЯ ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Мальчики и девочки – две разных физкультуры» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 23 г. Сегежи в Содержательном разделе на страницах

1.5.Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов (стр. 13-20)

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы:**

п. 30. [ФОПДО](#).

Успешная реализация Программы организации МКДОУ № 23 г. Сегежи обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе детям с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Материально-техническое обеспечение реализации Программы**

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

1) Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и

другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей: МКДОУ № 23 г. Сегежи расположено в отдельном здании. Общая площадь здания – 273, 9 кв.м. В нашем дошкольном образовательном учреждении на 2023 год функционируют 9 отдельных групповых помещений, спальни, раздевалки, помещения гигиены для каждой группы, медицинский и методический кабинет, музыкальный и физкультурный зал, помещения для организации питания, прачечная и другие хозяйственные помещения, оборудованы площадки с теньевыми навесами по возрастам.

2) административные помещения, методический кабинет:

В Учреждении имеются Административные помещения (кабинет заведующей и кабинет заместителя заведующей по АХР), методический кабинет.

Методический кабинет оснащен развивающими играми Никитина ("Сложи узор", "Уникуб", "Кубики для всех", "Сложи квадрат", и др.) палочками Кюизенера, логическими блоками Дьенеша, танграммом, "Волшебным кругом", и др. нестандартными дидактическими средствами математического развития дошкольников; предметами народных промыслов, набором "Солнечная система", конструкторами в деревянной коробке, наборами муляжей фруктов, овощей, хлеба, животных и т.д.; пособиями для развития детей раннего возраста (кубы - вкладыши, пирамидки, бочонки и т.д.)

В Учреждении имеется компьютерное и мультимедийное оборудование, которое эффективно используется в процессе обучения, совместной деятельности и ведения групповой документации педагогами в электронном виде: ПК - 3, ноутбуков 14, интерактивная доска-1, мультимедийный проектор - 2. Учреждение имеет скоростной выход в Интернет.

3) В Учреждении оборудовано помещение для занятий специалиста (учитель-логопед).

4) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет:

Медицинский кабинет имеется в ДОУ, материально-технического обеспечения осуществляет Районная Сегежская поликлиника.

В физкультурном зале, площадью 81 квадратный метр, имеется необходимое современное оборудование традиционное (скамейки гимнастические, гимнастические стенки с набором приставных досок и лестниц, дуги разной высоты, кубы, мячи и обручи разных размеров, скакалки, мешочки с песком, гимнастические палки, доски ребристые, батуты, парашюты и т.д.) и нетрадиционное (тряпочные мячики, шест с отверстиями, гантели-штанги, степ - скамейки, рюкзаки, качалка-мишень, ножные качалки, стол с «окошками», дорожка – брусок, мягкая дорожка с измерительной лентой и др.), модульное оборудование (Московской производственной фирмы «Аконит»), 2 «сухих» бассейна, спортивный комплекс, батуты и другой инвентарь для проведения физкультурных занятий, досугов. Пространство спортивного зала позволяет не ограничивать детей в движении и достигать высокой двигательной активности.

5) оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО: оборудованы площадки с теньевыми навесами по возрастам. МКДОУ - детский сад № 23 расположено в отдельном здании. Общая площадь здания – 273, 9 кв.м.

6) дополнительные помещения (при наличии) (детская библиотека и видеотека, компьютерно-игровой комплекс, дизайн-студия и театральная студия, мастерская, мультстудия и кванториум, игротека, зимний сад, аудиовизуальные и компьютерные комплексы, экологическая тропа на территории ДОО, музей, тренажерный зал, фито-бар, сауна и соляная пещера и пр.):

В нашем Учреждении создана и функционирует класс БДД (знакомство с Правилами дорожного движения), на участке Учреждения - перекресток с разметкой «пешеходный переход» и переносные атрибуты "Карельская горница", мини - Карельские горницы в группах.

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС МКДОУ № 23 г. Сегежи обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

п.31 [ФОП ДО](#)

**3.4. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания:**

п. 33 [ФОП ДО](#)

### **3.5. Примерный режим и распорядок дня**

Режим дня в МКДОУ № 23 г. Сегежи предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня установлены с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в МКДОУ № 23 г. Сегежи являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность

каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий)

Группы полного дня:

- первая группа детей раннего возраста (от 2 месяцев до 1 года) (п.35.14. [ФОП ДО](#));
- вторая группа детей раннего возраста (от 1 года до 2 лет) (п.35.15. [ФОП ДО](#));
- первая младшая группа (от 2 лет до 3 лет) (п.35.16. [ФОП ДО](#));
- вторая младшая группа (от 3 лет до 4 лет) (п.35.17. [ФОП ДО](#));
- средняя группа (от 4 лет до 5 лет) (п.35.17. [ФОП ДО](#));
- старшая группа (от 5 лет до 6 лет) (п.35.17. [ФОП ДО](#));
- подготовительная группа (от 6 лет до 7 лет) (п.35.17. [ФОП ДО](#));

### **3.6. Календарный план воспитательной работы (традиционные события, праздники, мероприятия)**

п. 36.4. [ФОП ДО](#)

**ЯНВАРЬ**

- 27 января: День снятия блокады Ленинграда;
- Карельские посиделки

**ФЕВРАЛЬ**

- 23 февраля: День защитника Отечества.
- День Калевалы - 28 февраля

**МАРТ**

- 8 марта: Международный женский день;

**АПРЕЛЬ**

- 12 апреля: День космонавтики;
- Масленица

**МАЙ**

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 15 мая - День семьи.

**ИЮНЬ**

- 1 июня: День защиты детей;
- 12 июня: День России;
- 15 июня: день города Сегежи

**ИЮЛЬ**

- 8 июля: День семьи, любви и верности.

## АВГУСТ

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

## СЕНТЯБРЬ

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

## ОКТЯБРЬ

- 1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки;
- 4 октября: День защиты животных;
- Третье воскресенье октября: День отца в России.

## НОЯБРЬ

- 4 ноября: День народного единства;
- Последнее воскресенье ноября: День матери в России;
- конкурс чтецов, неделя сказок

## ДЕКАБРЬ

- 3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов;
- 9 декабря: День Героев Отечества;
- 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
- 31 декабря: Новый год.

## **ЧАСТЬ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы**

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы "РОПДО "Мой край - Карелия" (составители: Е.Д. Макарова, А.А. Решетина)" представлены в Организационном разделе.

### **3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе "РОПДО "Мой край - Карелия" (составители: Е.Д. Макарова, А.А. Решетина)" в Организационном разделе - Обеспечение методическими материалами и средствами (стр. 85-96).

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе "РОПДО "Мой край - Карелия" (составители: Е.Д. Макарова, А.А. Решетина)" в Организационном разделе - стр. 74-78.

### **3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы**

Кадровые условия, имеющиеся в МКДОУ № 23 г. Сегежи, Соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе "РОПДО "Мой край - Карелия" (составители: Е.Д. Макарова, А.А. Решетина)".

Реализация Парциальной программы "РОПДО "Мой край - Карелия" (составители: Е.Д. Макарова, А.А. Решетина)" обеспечивается.

### **3.1. Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы**

Описание материально-технического обеспечения Парциальной программы «АВТОРСКАЯ ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Мальчики и девочки – две разных физкультуры» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 23 г. Сегежи" представлены в Организационном разделе - 3.1.Особенности организации РППС (стр. 29-30) 3.2.Перечень стандартного и нестандартного оборудования, пособий в физкультурном зале ( стр. 30-33).

### **3.2. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания представлены в Парциальной программе «АВТОРСКАЯ



ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Мальчики и девочки – две разных физкультуры» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 23 г. Сегежи» в Организационном разделе - 3.3.Методическое обеспечение ( стр. 33-35).

### **3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Описание организации развивающей предметно-пространственной среды представлены в Парциальной программе «АВТОРСКАЯ ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Мальчики и девочки – две разных физкультуры» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 23 г. Сегежи" в Организационном разделе

3.1.Особенности организации РППС (стр. 29-30).

3.2.Перечень стандартного и нестандартного оборудования, пособий в физкультурном зале ( стр. 30-33).

### **3.4. Кадровые условия реализации Парциальной программы**

Кадровые условия, имеющиеся в МКДОУ № 23 г. Сегежи, соответствуют в полном объеме требованиям, указанным в Парциальной программе «АВТОРСКАЯ ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Мальчики и девочки – две разных физкультуры» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 23 г. Сегежи».

Реализация Парциальной программы «АВТОРСКАЯ ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Мальчики и девочки – две разных физкультуры» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 23 г. Сегежи" обеспечивается.

## IV. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

### 4.1. Общая информация

Программа Учреждения «Образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного до» " разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 08.11.2022) (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО).

#### 4.1. Цели и Задачи Программы

Цель – разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (п. 14.1. [ФОП ДО](#)).

**1.1. Цель и задачи реализации Парциальной программы «РОПДО «Мой край – Карелия» составители: Е.Д. Макарова, А.А. Решетина)"**

**Цель Парциальной программы:** Приобщение детей дошкольного возраста к истории и культуре Карелии в процессе организации различных видов деятельности и культурных практик

**Основные задачи:**

- формировать систему представлений об истории и культуре, традициях и обычаях, нравах и укладе жизни людей, традиционно населяющих территорию Карелии (карелов, вепсов, финнов, русских);
- отрабатывать навыки и умения ориентироваться в ближайшем природном, социальном и культурном окружении;
- помогать в изучении истории Республики Карелия во взаимосвязи с культурой и историей России;
- инициировать возникновение нравственных идеалов на основе духовных и культурно- исторических ценностей Республики Карелия;
- воспитывать «участное», деятельное отношение к миру, понимание представления своей роли в ближайшем социокультурном и природном пространстве

**Задачами Программы являются:**

1. Обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО.

2. Приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к

окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей.

3. Построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития.

4. Создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

5. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

6. Обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности.

7. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности.

8. Достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования (п.14.2. [ФОП ДО](#)).

**Цель и задачи реализации Парциальной программы «АВТОРСКАЯ ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Мальчики и девочки – две разных физкультуры» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 23 г. Сегежи»**

**Цель Парциальной программы:** формирование здорового, жизнерадостного, физически развитого ребенка, владеющего доступными его возрасту, индивидуальным способностям и особенностям, половой принадлежности знаниями о физической культуре, умениями и навыками, и испытывающего желание заниматься физическими упражнениями; приобщение к ценностям здорового образа жизни; оптимальная реализация оздоровительного, воспитательного и образовательного направления физического воспитания, с учетом индивидуальных и гендерных возможностей развития ребёнка в старшем дошкольном возрасте.

**Основные задачи:**

Задачи для мальчиков:

1. Развивать скоростно-силовые качества.
2. Развивать выносливость.
3. Развивать мышечную силу.

Задачи для девочек:

1. Развивать выносливость.
2. Развивать пластичность, выразительность движений, грациозность, гибкость.

Разработанные физкультурные занятия с учётом специфики пола ребёнка должны обеспечить обновление содержания работы по физической культуре с детьми старшего дошкольного возраста, а также будут способствовать: осуществлению индивидуального подхода к формированию личности; формированию соответствующего полу поведения мальчиков и девочек на занятиях физической культуры и самостоятельной двигательной деятельности; развитию коммуникативных навыков, навыков сотрудничества и взаимоподдержки между мальчиками и девочками; развитию творчества, самостоятельности, инициативы в двигательных действиях, осознанного отношения к ним, способности к самоконтролю и самооценке; воспитанию положительных нравственно-волевых качеств личности ребенка, в соответствии с принадлежностью к полу; повышению интереса детей к занятиям физической культуры через приемы, формы, методы гендерного подхода; заинтересованности родителей перспективами данного направления развития детей, вовлечения их в жизнь детского сада в качестве активных участников в совместных праздниках и развлечениях.

**Цель и задачи реализации Парциальной программы «АВТОРСКАЯ ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА «Развивающие игры» муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения – детский сад № 23 г. Сегежи».**

*Цель Парциальной программы:* развитие пространственного воображения, сообразительности, логического мышления, навыков счёта, графических способностей и других математических способностей, как основы интеллектуального развития дошкольников посредством развивающих игр.

*Основными задачами реализации программы являются:*

- Обучение пониманию и решению логических задач.
- Развитие процессов внимания, памяти, воображения, мышления.
- Формирование таких умений, как абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование.
- Развитие математических представлений о геометрических фигурах и их свойствах, количестве и счете, пространственной ориентировке.
- Развитие мелкой моторики пальцев и рук, координации действий «глаз – рука».
- Способствовать формированию у детей умений рассуждать и делать выводы; формирование умения понимать, проследивать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе.
- Развитие детской художественно – речевой деятельности, навыков речевого общения.
- Развитие у детей навыка самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.
- Формирование элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах.
- Формирование устойчивого интереса у детей, педагогов и родителей к развивающим играм.

- формировать самостоятельную мыслительную деятельность детей, проявляющуюся в следующих качествах мышления: широта, глубина, самостоятельность, гибкость, быстрота и критичность ума;
- воспитывать инициативность, сообразительность, активность детей в деятельности.

**Программа организации включает в себя следующие разделы:**

- целевой раздел раскрывает цели, задачи, принципы Программы организации, планируемые результаты освоения Программы организации, подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов;
- содержательный раздел включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области для всех возрастных групп обучающихся, направления задачи коррекционно-развивающей работы, рабочую программу воспитания;
- организационный раздел содержит описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы, ее материально-техническое обеспечение, примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах, план воспитательной работы.

Дополнительный раздел представляет собой краткую презентацию Программы организации.

**4.2. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа организации**

Программа организации направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

**Количество групп всего: 9**

Количество групп для детей от 2 мес до 1 года: 0

Количество групп для детей от 1 года до 2 лет: 1

Количество групп для детей от 2 до 3 лет: 2

Количество групп для детей от 3 до 4 лет: 1

Количество групп для детей от 4 до 5 лет: 2

Количество групп для детей от 5 до 6 лет : 2

Количество групп для детей от 6 до 7 лет : 1

**Информация о направленности групп:**

- Количество общеразвивающих групп: 9

#### **4.3. Характеристика части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

п.23 [ФОП ДО](#)

#### **4.4. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей**

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы:**

п.26 [ФОП ДО](#);

Раздел 6. Взаимодействие дошкольной образовательной организации с родителями детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов // Методические рекомендации по планированию и реализации образовательной деятельности ДОО в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования. Министерство просвещения РФ, 2023 г.